

PROJETO Nº: **010648**

LINHA DE PESQUISA: Concepções e praticas na formação de trabalhadores no campo da Saúde

TITULO: VISÃO DOCENTE DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP) NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA DO CENTRO UNIVERSITARIO SERRA DOS ÓRGÃOS (UNIFESO)

RESUMO

Em vários países, a formação médica vem sendo discutida com vistas a adotar um currículo adequado à realidade dos sistemas de saúde. No Brasil, o UNIFESO é uma das instituições que já adotou um novo currículo baseado na ABP e outras metodologias ativas de ensino aprendizagem. Mas, como só podemos dizer que um currículo mudou efetivamente quando os professores alteraram suas concepções sobre ensino-aprendizagem e sua prática, faz-se necessária uma análise da visão dos mesmos - acerca das mudanças curriculares ocorridas, o que é o objetivo deste trabalho.

PALAVRAS-CHAVE

Aprendizagem Baseada em Problemas, Educação Médica, Papel Docente.

INTRODUÇÃO

Em vários países, a formação médica vem sendo discutida com vistas a adotar um currículo adequado à realidade dos sistemas de saúde. No Brasil, as diretrizes curriculares para os cursos de graduação em Medicina vêm acompanhando o contexto mundial de transformação de referenciais da educação e das políticas de saúde. Essas mudanças buscam uma nova orientação que possa contribuir para a formação do profissional que a sociedade contemporânea exige¹. As discussões sobre a formação médica, além de se voltarem para a revisão dos conteúdos curriculares, também vêm repensando as metodologias de ensino no sentido de torná-las mais adequadas ao perfil do profissional que se quer formar.

As instituições têm sido estimuladas a transformarem-se na direção de um ensino que, dentre outros atributos, valorize a equidade e a qualidade da assistência e a eficiência e relevância do trabalho em saúde. O processo de mudança da educação traz inúmeros desafios, entre os quais romper com estruturas cristalizadas e modelos de ensino tradicional e formar profissionais de saúde com competências que lhes permitam recuperar a dimensão essencial do cuidado: a relação entre humanos².

O Centro Universitário Serra dos Órgãos (UNIFESO) é uma das instituições que se propôs a enfrentar esses desafios. Após mais de cinco anos de discussões dentro da escola, no segundo semestre de 2005, iniciou um processo de implantação e desenvolvimento de um currículo médico norteado por competências, com a utilização de uma nova metodologia, denominada Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

A ABP tem sido utilizada em algumas escolas nos últimos 30 anos. As escolas pioneiras na adoção da mesma são as escolas de McMaster, no Canadá e a de Maastricht, na Holanda. Na última década o método tem se difundido e outras escolas o têm adotado. Nos Estados Unidos as escolas de Albuquerque, de Harvard, do Hawai, entre outras, o adotaram. O método tem sido recomendado

pelas Sociedades de Escolas, e inúmeras escolas da África, da Ásia e da América Latina, sob supervisão de uma das duas pioneiras, o têm aplicado.

A ABP é um método de ensino-aprendizagem assentado numa aprendizagem baseada em problemas. O ensino-aprendizagem na ABP focaliza conhecimentos, habilidades, atitudes e valores. A aprendizagem é centrada no estudante, no aprender a aprender e no estímulo ao pensamento crítico, que permite incorporar a visão biopsicossocial do processo saúde-doença.

Nesse modelo pedagógico, as disciplinas não constituem mais o eixo da estrutura curricular, que se torna modular, extinguindo-se a divisão entre ciclo básico e clínico. Os alunos trabalham em pequenos grupos, identificando suas próprias necessidades de aprendizagem através da discussão de problemas, elaborados para permitir a integração de conhecimentos anteriormente compartimentados em molduras disciplinares. Pretende-se criar um novo modelo de educador, o tutor, que atua como facilitador do trabalho dos grupos de alunos, orientando-os para que construam o próprio conhecimento de modo cooperativo, num papel bem diferente do professor dos currículos tradicionais⁴.

JUSTIFICATIVA

Entende-se que mudar o currículo e a metodologia não garante mudanças das concepções de ensino-aprendizagem ou das práticas pedagógicas dos professores e estudantes. Isto porque só podemos dizer que um currículo mudou efetivamente quando os professores mudaram suas práticas e alteraram suas concepções sobre ensino-aprendizagem.

Deste modo, aos quase seis anos da adoção da ABP como novo método para o ensino médico pelo UNIFESO, no Curso de Medicina, faz-se necessária uma análise da visão dos docentes vinculados ao curso acerca das mudanças curriculares ocorridas e das conseqüências desse processo sobre suas práticas e concepções.

OBJETIVOS

Geral

Este trabalho tem como objetivo geral identificar qual é a visão dos professores vinculados ao curso de graduação em Medicina do UNIFESO acerca do processo de implantação do novo currículo e do momento atual do novo modelo pedagógico adotado e discuti-la.

Específicos

Traçar o perfil dos docentes vinculados ao curso de graduação em medicina do UNIFESO, no que diz respeito à formação, vínculo com a instituição e envolvimento com o ensino médico;

Conhecer o grau de informação desses docentes acerca da ABP e do envolvimento dos mesmos na implantação desse método de ensino na instituição em questão;

Conhecer a opinião desses docentes sobre a ABP, particularmente quando comparada ao método tradicional de ensino.

Relacionar os objetivos acima descritos.

METODOLOGIA

Esta pesquisa terá características quantitativa e qualitativa, tendo como instrumento para a coleta de dados questionário estruturado, com 23 questões fechadas que será aplicado aos 180 docentes vinculados ao curso de graduação em medicina do UNIFESO (Banco de Dados Institucional – base fevereiro de 2011), cujas respostas utilizam escalas de valores (Likert *scale*) que variam de 1 a 5.

ESTRATÉGIAS DE COLETA DE DADOS

Seguirá as diretrizes da Resolução 196/96, no que tange a autonomia do sujeito, beneficência, não maleficência e justiça. A pesquisa terá início após sua autorização.

O universo de estudo será o grupo de docentes que atuam diretamente com os estudantes do Curso de Graduação em Medicina que assinarão o Termo de Consentimento Livre Esclarecido, ao serem convidados individualmente a participar do estudo.

A coleta de dados ocorrerá individualmente, sempre na presença de uma das pesquisadoras do projeto – docente ou estudante. O questionário, que contém variáveis para a identificação do perfil do sujeito, é seguido de questões estruturadas. O questionário será aplicado de acordo com o cronograma da pesquisa.

ESTRATÉGIAS DE TRATAMENTO E ANÁLISE

Os dados serão tabulados e analisados com o auxílio do programa Epi-Info, versão 6.04b.

BIBLIOGRAFIA

- 1- Câmara Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 4, de 7 de novembro de 2001. Institui diretrizes curriculares nacionais dos cursos de graduação em medicina. Brasília; **2001**.
- 2- Cyrino EG; Pereira MLT, *Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas*. Cad. Saúde Pública, **2004**; vol.20: 780-788.
- 3- Aguiar AC. *Consequences for faculty of changes in medical education: the experience of tutoring a course about the patientdoctor relationship*. [Dissertação]. Boston(US): Havard Graduate School of Education, **2000**.
- 4- Gomes R; Brino RF; Aquilante AG; Avó LRS. *Aprendizagem Baseada em Problemas na formação médica e o currículo tradicional de Medicina: uma revisão bibliográfica*. Rev. bras. educ. med., **2009**; vol:33: 433-440.
- 5- Moraes MAA; Manzini EJ. *Concepções sobre a aprendizagem baseada em problemas: um estudo de caso na Famema*. Rev. bras. educ. med. **2006**; vol:30: 125-135.
- 6- Junior T; Castro AC ; Cunha IC ; Lopes SCF ; Rodrigues ACP ; Soares SMS. *Aprendizagem baseada em problemas: uma nova referência para a construção do currículo médico*. [Rev. méd. Minas Gerais](#), **2008**; vol:18(2): 123-131.
- 7- Rodrigues MLV; Figueiredo JFC. *Aprendizado centrado em problemas*. [Medicina \(Ribeirão Preto\)](#), **1996**; vol: 29(4): 396-402.

8- Filho OFF; Almeida HGG; Colus IMS; Oberdiek HI; Linhares REC; Gordan PA; Aguiar AC. *Visão Docente do Processo de Implementação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no Curso Médico da Universidade Estadual de Londrina (UEL)*. Revista Brasileira de Educação Médica, **2002**; vol.:26: 175-183.

CRONOGRAMA

2011										
MESES	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Submissão do trabalho ao CEPq*										
Aplicação dos questionários	x	x	x	X						
Tratamento e análise dos dados					x	x	X			
Elaboração do relatório final								x	X	
Envio do relatório final										x

* O trabalho já foi submetido ao CEPq em dezembro passado e aprovado.

** Cronograma sujeito a alterações no decorrer da pesquisa.

ORÇAMENTO

Um questionário anexado a um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido será distribuído a cada um dos 180 docentes vinculados ao curso de graduação de medicina do UNIFESO. R\$ 54,00 serão gastos com reproduções.

ANEXO

1- Plano de Atividade do Discente Bolsista

O discente bolsista participará de todas as atividades relacionadas à elaboração do trabalho “*Visão docente do processo de implantação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no Curso de Graduação em Medicina do Centro Universitário Serra dos Órgãos (UNIFESO)*”.

Logo, o mesmo participará:

- No período de março a Junho de 2011, da aplicação dos questionários associados aos termos de consentimento livre e esclarecido; Neste período, aprenderá a como fazer a abordagem ao entrevistado, aplicar um questionário e apresentar o TCLE.
- No período de Julho a Setembro de 2011, do tratamento e da análise dos dados coletados; Neste período aprenderá a analisar dados coletados, usar os programas computacionais referentes à análise estatística dos mesmos e a interpretar resultados.
- No período de Outubro a Dezembro de 2011, da elaboração do relatório final e do envio do mesmo à Diretoria de Pesquisa e Programas. Neste momento, o estudante aprenderá a

preparar um relatório final de pesquisa, a realizar uma discussão de resultados e rever a revisão bibliográfica, usando-a em suas análises e comparações.

2- Termo de Consentimento Livre e Esclarecido do Entrevistado

FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – FESO
CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS – UNIFESO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE – CCS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIMENTO DO ENTREVISTADO

Nome: _____

Idade: _____ Identidade: _____ Órgão: _____

Projeto: Visão docente do processo de implantação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) no Curso de Graduação em Medicina do Centro Universitário Serra dos Órgãos (UNIFESO)

Eu, _____, abaixo assinado, declaro ter pleno conhecimento do que se segue: este trabalho tem por objetivo discutir a visão dos professores vinculados ao curso de graduação em Medicina do UNIFESO acerca do processo de implantação do novo currículo e do momento atual do novo modelo pedagógico adotado.

Para entrar na pesquisa concordo em responder algumas perguntas sobre o tema.

Estou ciente de que:

1. Qualquer informação a meu respeito será mantida em sigilo.
2. Qualquer dúvida poderá ser esclarecida por um dos pesquisadores.
3. Poderei ter acesso aos resultados da pesquisa a qualquer momento.
4. O resultado da pesquisa será publicado em trabalhos e revistas científicas, tendo garantido o sigilo pessoal dos meus dados.
5. Poderei retirar este consentimento a qualquer momento, sem prejuízo.

UNIFESO - Fundação Educacional Serra dos Órgãos

Pesquisador responsável: Mariana Beatriz Arcuri

Discentes responsáveis: Nayra Soares Firmino Pereira, Rafaela Miranda Condé de Oliveira e Daniella de Paiva Almeida.

Endereço: Av. Alberto Torres, 111 - Alto - Teresópolis - RJ - (21)2641-7000

Teresópolis, ____ de _____ de 2011.

Sujeito da pesquisa

Pesquisador

Testemunha

Testemunha

3- Questionário

**FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – FESO
CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS – UNIFESO
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE – CCS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA**

Questionário sobre a visão docente da implantação da APB no curso médico do UNIFESO

1- **Sexo:** F () M ()

2- **Idade:** _____

3- **Anos de graduação:** () menos de 10 () entre 10 e 20 () mais de 20

4- **Formação:** () especialista () mestre () doutor

5- **Anos de vínculo com a instituição:**

() menos de 10 () entre 10 e 15 () mais de 15

6- **Regime de trabalho em horas semanais:**

() 20 () 40 () dedicação exclusiva

7- **Seu nível de conhecimento sobre educação médica é:**

() bom () regular () ruim

8- **Em 12 meses, o número de artigos que você lê sobre sua especialidade é:**

() menor de 6 () de 6 a 12 () maior de 12

9- **Em 12 meses, o número de artigos que você lê sobre educação médica é:**

() menor de 6 () de 6 a 12 () maior de 12

10- **Seu nível de informação sobre a ABP antes de sua introdução no UNIFESO era:** () bom () regular () ruim não tinha

11- **Seu nível de motivação frente a perspectiva de implantação do novo currículo foi:** () boa () regular () ruim

12- **Seu nível de informação sobre a implantação da ABP no curso médico do UNIFESO é:** () bom () regular () ruim

13- Você acha que o grau de discussão acerca da implantação da ABP no curso médico do UNIFESO foi: () boa () regular () ruim

14- Sua participação no planejamento e implantação do novo currículo foi: () boa () regular () ruim

15- Sua participação no planejamento e implantação do novo currículo tem:

() aumentado () se mantido constante () diminuído

16- Sua principal forma de capacitação pedagógica acerca da ABP ocorreu através de: () curso oferecido pelo CCS () pós-graduação () cursos oferecidos por outras instituições

17- Você já atuou como tutorã () sim () não

18- A qualidade do currículo anterior do primeiro ao quarto ano era:

() boa () regular () ruim

19- A qualidade do currículo anterior durante o internato era:

() boa () regular () ruim

20- Você acha que a ABP é um avanço em relação a metodologia tradicionalã

() sim () mais ou menos () não

21- Você acha que os alunos da nova metodologia quando comparados aos alunos da metodologia anterior apresentam uma motivação:

() maior () indiferente () menor

22- O grau de facilitação da ABP para a aprendizagem quando comparado com o currículo anterior é: () maior () indiferente () menor

23- O conteúdo da sua área está bem representado no novo currículoã

() sim () mais ou menos () não