



# Odontologia

COMPILADO DAS SÍNTESES DO CURSO  
DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

**2022**

# FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – FESO

## **Presidente**

Antonio Luiz da Silva Laginestra

## **Vice-Presidente**

Jorge Farah

## **Secretário**

Luiz Fernando da Silva

## **Vogais**

José Luiz da Rosa Ponte

Kival Simão Arbex

Paulo Cezar Wiertz Cordeiro

Wilson José Fernando Vianna Pedrosa

## **CONSELHO CURADOR**

Alexandre Fernandes de Marins

Carlos Alfredo Carracena

Eduardo Pacheco Ribeiro de Souza

José Luiz Guedes

Luiz Roberto Veiga Corrêa de Figueiredo

## **DIREÇÃO GERAL**

Luis Eduardo Possidente Tostes

F977 Fundação Educacional Serra dos Órgãos.

Centro Universitário Serra dos Órgãos.

Compilado das sínteses dos cursos de graduação em odontologia. / Fundação Educacional Serra dos Órgãos. --- Teresópolis: UNIFESO, 2022.

15f.

1-Fundação Educacional Serra dos Órgãos. 2- Centro Universitário Serra dos Órgãos. 3- Sínteses. 4- Odontologia. I. Título.

CDD 378.8153

**EDITORA UNIFESO**

Avenida Alberto Torres, nº 111

Alto- Teresópolis -RJ-CEP:25.964-004

Telefone: (21) 2641-7184

E-mail: [editora@unifeso.edu.br](mailto:editora@unifeso.edu.br)

Endereço Eletrônico:

<http://www.unifeso.edu.br/editora/index.php>

**Copyright© 2022**

Direitos adquiridos para esta edição pela Editora  
UNIFESO

## ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

### MANTIDA: CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS - UNIFESO

#### CHANCELARIA

Antonio Luiz da Silva Laginestra

#### REITORIA

Verônica Santos Albuquerque

#### PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

José Feres Abido Miranda

#### CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS – CCHS

Ana Maria Gomes de Almeida

#### Curso de Graduação em Administração

Jucimar André Secchin

#### Curso de Graduação em Ciências Contábeis

Jucimar André Secchin

#### Curso de Graduação em Direito

Lucas Baffi Ferreira Pinto

#### CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS

Mariana Beatriz Arcuri

#### Curso de Graduação em Ciências Biológicas

Carlos Alfredo Franco Cardoso

#### Curso de Graduação em Enfermagem

Selma Vaz Vidal

#### Curso de Graduação em Fisioterapia

Andréa Serra Graniço

#### Curso de Graduação em Medicina

Simone Rodrigues

#### Curso de Graduação em Medicina Veterinária

André Vianna Martins

#### Curso de Graduação em Nutrição

Natália Boia Soares Moreira

#### Curso de Graduação em Odontologia

Alexandre Vicente Garcia Suarez

#### Curso de Graduação em Psicologia

Ana Maria Pereira Brasilio de Araújo

#### CENTRO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA – CCT

Vivian Telles Paim

#### Curso de Graduação em Curso de Arquitetura e Urbanismo

Felipe Pinheiro Teixeira

#### Curso de Graduação em Ciência da Computação

Laion Luiz Fachini Manfroi

#### Curso de Graduação em Engenharia de Produção

Rafael Murta Pereira

#### Curso de Graduação em Engenharia Civil

Heleno da Costa Miranda

#### DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

Roberta Montello Amaral

#### DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Edenise da Silva Antas

**DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO**

Solange Soares Diaz Horta

**DIRETORIA DE PLANEJAMENTO**

Michele Mendes Hiath Silva

**ÓRGÃOS SUPLEMENTARES****CENTRO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – CESO**

Roberta Franco de Moura Monteiro

**CLÍNICA-ESCOLA DE FISIOTERAPIA**

Andréa Serra Graniço

**CLÍNICA-ESCOLA DE MEDICINA VETERINÁRIA**

Rafael Rempto

**CLÍNICA-ESCOLA DE ODONTOLOGIA PROF. LAUCYR PIRES DOMINGUES**

Leonardo Possidente Tostes

**HOSPITAL DAS CLÍNICAS DE TERESÓPOLIS COSTANTINO OTTAVIANO – HCTCO**

Rosane Rodrigues Costa

## APRESENTAÇÃO

O projeto entre professores foi uma iniciativa de educação continuada para os docentes do Unifeso durante o ano de 2021, enquanto a pandemia de COVID-19 ainda impunha distanciamento social e encontros presenciais limitados a poucos eventos. A abertura do semestre letivo de 2021/1, marcada por uma palestra do prof. José Moran, deu início a um ciclo de debates sobre educação híbrida na IES que aconteceu de março a julho de 2021. Composto por diversas oficinas oferecidas a todo o corpo docente da instituição, o ciclo de debates denominado “Entre professores” colocou em pauta a prática docente considerando as metodologias ativas e sua ressignificação em um momento em que o ensino remoto ainda permanecia obrigatório.

Separadas em grupos que reuniram os professores de acordo com os cursos em que lecionam, estas oficinas foram marcadas por trocas de experiências que trouxeram um novo olhar sobre a prática docente do Unifeso. Assim, este compilado de ideias resume tudo o que se discutiu em cada um dos espaços criados para reflexão sobre o dia-a-dia do docente que somos e que desejamos ser. É com grande alegria que oferecemos, então, um registro de tudo o que se apresentou como importante dentro do contexto de evolução contínua dos nossos mestres!

## **AUTORES**

Alexandre Vicente Garcia Suarez

Cristiane Gomes

Dayanne Cristina Tomaz Ferreira Mendes

Fatima Cristina Freitas

Glaucia dos Santos Athayde

Gilberto Ferreira da Silva Junior

Giovanni Augusto C. Polignano

Joelma de Rezende Fernandes

Leonardo Tostes

Leandro Jorge Fernandes

Licinia Maria Damasceno

Mariana Beatriz Arcuri

Marta Reis Labanca

Monica Miguez Labuto

Paulo Cesar Reis Junqueira

Renata Nogueira Barbosa Marchon

Simone S. Marques

Sylvio Luiz Costa de Moraes

Thais Miguens Labuto

Walmir Júnior de Pinho Reis Rodrigues

## COMPILADO DAS SÍNTESES DO CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA

### PROJETO ENTRE PROFESSORES – EDUCAÇÃO HÍBRIDA

#### INTRODUÇÃO:

De repente, a pandemia chegou ao século XXI ganhando um novo nome, Covid-19. A maioria dos brasileiros estava convencida de que a epidemia não atingiria o país, já que no início surgiram casos apenas em cidades isoladas da China. Mas esta crença teve fim quando, em fevereiro de 2020, foi confirmado o primeiro diagnóstico positivo de coronavírus no Brasil. Em março do mesmo ano tivemos que rapidamente nos adaptar e reinventar novas formas de trabalhar. Transições tecnológicas que levariam décadas para serem instituídas voluntariamente foram inseridas em questão de dias em nossa instituição, dada a surpresa enfrentada. A necessidade de alterações nas formas de trabalho e estudo, foram necessárias para que estudantes e professores pudessem continuar a vida acadêmica e cumprir as atividades dentro do possível diante a pandemia do Covid-19.

Neste contexto de pandemia, os professores foram mobilizados a conhecer e utilizar plataformas virtuais/digitais, que possibilitaram aprendizagens colaborativas. Tivemos muitas dúvidas, incertezas e desafios sobre o futuro, afinal, oportunidades e desafios se lançaram por adoção de medidas pouco utilizadas e impensadas para alguns.

Com a suspensão das aulas, foi preciso buscar novas alternativas para conseguir cumprir o planejamento acadêmico previsto para 2020, e desde o 1º semestre, nos adaptamos e começamos a entender como ter um melhor aproveitamento das plataformas digitais. O projeto de transformar cursos com um formato mais híbrido já era realidade e com a chegada do vírus e a impossibilidade de aulas presenciais, a tendência foi dar mais celeridade nos processos pedagógicos para inserção da educação híbrida.

A instituição em 2021, após um ano de experiência com as tecnologias da comunicação e da informação, deu mais um passo em direção a capacitação docente em educação híbrida. O projeto “entre professores” trouxe a primeira temática de capacitação



e fortalecimento da ação docente com oficinas de “Educação híbridam”. Ao longo do 1º semestre de 2021, em cinco oficinas, nos debruçamos mensalmente para debater acerca do ensino híbrido.

As oficinas foram pensadas e organizadas a partir dos referencias do Prof. Jose Moran, “Educação híbrida: um conceito chave para a educação, hoje”. Texto publicado no livro Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação, organizado por BACICH, TANZI & TREVISANI – Porto Alegre: PENSO, 2015, Págs. 27-45.

A 1ª oficina suscitou o debate sobre conceito de educação híbrida, seguida pela 2ª oficina com o tema foi planejamento educacional visando a educação híbrida, a 3ª oficina sobre as metodologias ativas, na 4ª oficina os encontros foram para debates sobre a tecnologia digital e de informação e comunicação em educação e na última oficina o tema de encerramento foi a avaliação. Dos encontros docentes mensais, em cada oficina, foi produzido uma síntese com os principais tópicos debatidos.

#### **A 1ª OFICINA DO CICLO DE DEBATES**

O que é educação híbrida?

Durante as oficinas, a fala dos professores sobre o que eles consideravam educação híbrida foram as seguintes:

Mistura

O mundo atual exige diversos modelos de ensino

É um mesclado do presencial com o online

Que a pandemia acelerou este processo que já vinha sendo aplicado

Que a abordagem da metodologia faz a diferença

Mudança causa insegurança

É uma mistura do presencial físico e do presencial virtual, mas que sempre tem que ter o presencial físico

É um ensino conjugado

Que temos que trabalhar de acordo com o perfil da turma

É o ensino presencial e online simultaneamente com um conceito ampliado de ensino

Tem o uso de mais de uma metodologia de ensino

Gera muitas dúvidas

Utiliza diversas ferramentas de ensino e aprendizagem

Mistura de ferramentas

É a utilização de diversos recursos tecnológicos no mesmo momento

Diversificação do ensino

Mudanças

Uso de diversas metodologias tentando alcançar o maior número de estudantes

A UNIFESO vem usando de metodologia híbridas a bastante tempo, sem utilizar este rótulo

Sobre as oficinas os professores relataram em uma palavra que foi:

Esclarecedor, dinâmico, interessante, desafiante, inesperado, motivador.

## **2ª OFICINA**

### **PLANEJAMENTO**

Durante as oficinas, a fala dos professores sobre o que eles consideravam necessário para planejar o componente curricular de forma híbrida foram as seguintes:

Saber o que cabe no presencial e no virtual

Conhecer o perfil da turma

Conhecer o componente curricular

Conhecer as competências a serem alcançadas

O planejamento tem que ser flexível

Conhecer o período em que o componente está inserido

Conhecer o curso como um todo

Ter recursos a disposição e treinamento para os mesmos

Tem que estar atualizado com o conteúdo dos componentes

Se atualizar

Sobre as oficinas os professores relataram em uma palavra que foi:

Enriquecedor, estratégia, integração, planejamento, interdisciplinaridade, reavaliação, complementação, coletividade e desafio.

### **3ª OFICINA**

#### **QUE METODOLOGIAS MAIS ADEQUADAS E COMO APLICÁ-LAS?**

Durante as oficinas, a fala dos professores sobre o que eles consideravam necessário para planejar o componente curricular de forma híbrida foram as seguintes:

- Diversificar as metodologias
- Utilizar games
- Aprendizagem baseada em projetos
- A prática é fundamental para o curso
- Diminuir o espaço entre a teoria e a prática
- Rotações de trabalho
- Treinamento prático remoto

A percepção é de que todos têm muito o que aprender, muitas dúvidas surgem sobre o tipo de metodologia e como aplicá-las. Os professores relatam a necessidade de treinamento/capacitação para que conheçam melhor as metodologias para que possam utilizá-las corretamente.

Tivemos pouca adesão nesta etapa, quinze docentes compareceram.

### **4ª OFICINA**

Quais ferramentas de TICS são mais adequadas para as metodologias escolhidas?

Pontos abordados:

Utilizar os planos de ensino para selecionar as ferramentas

Ter alguma capacitação sobre como usar os programas selecionados, capacitação.

Programas de TICS sugeridos para utilização nas atividades:

MIRO.COM

Nuvem de palavras

Google form

Filmagens

Mapa Mental

Menti.com

Polleverywhere.com.

Nestes encontros a presença dos docentes foi reduzida, com a presença de dez docentes participantes. Porém várias questões foram levantadas além do tema a ser discutido.

## **5ª OFICINA**

### **QUAIS ESTRATÉGIAS AVALIATIVAS SÃO MAIS ADEQUADAS?**

1. Por que avaliar?
2. Para que avaliar?
3. Quem são os destinatários e quem são os que se beneficiam com as práticas de avaliação?
4. Quais usos fazem, os professores, da avaliação?
5. Quais usos fazem, os estudantes, da avaliação?
6. Quem utiliza os resultados da avaliação além do imediatismo da sala de aula?
7. A avaliação deve ser processual ou um ponto no fim do percurso?
8. O sistema de avaliação vigente assegura a qualidade da aprendizagem e a qualidade do ensino?
9. O que é avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa?
10. A avaliação se dedica mais a registrar erros ou a apontar caminhos?

Nós temos uma posição institucional de adotar o ensino híbrido no Unifeso. Então, como avaliar nos diversos componentes curriculares do currículo da odontologia (COI, IETC, sala de aula, LHO, TCC e estágios supervisionados)?

Pontos importantes discutidos:

- Importância do planejamento (Plano de ensino e Plano de aula);
- Estabelecer os objetivos a serem alcançados pelos estudantes;
- Uso e conhecimento das TIC. Na nossa IES, o Qstione. Os professores e os estudantes poderão conhecer melhor o desempenho de cada estudante, observar a qualidade das questões.
- Dificuldade de acesso regular ao digital;
- Ter vários momentos avaliativos (avaliação em processo)
- Personalização do ensino. Cada estudante deve ser avaliado individualmente.
- Cada cenário tem estabelecido um tipo de avaliação, de acordo com sua especificidade;
- Estabelecer critérios de avaliação bem definidos e acordados com os estudantes.

Pontos importantes discutidos:

- Avaliação diagnóstica – acolhedora, diagnóstica e tomada de decisão;
- Uso da tecnologia (Qstione)
- Sair do binômio aprovado-reprovado; a avaliação ser utilizada como instrumento de reorientação do estudo para o estudante;
- Personalização do ensino – acelerar quando possível e retrabalhar quando necessário;
- Utilizar um mecanismo, como era o da prescrição, para retrabalhar os conteúdos que os estudantes erraram ou foram insuficientes;
- A avaliação não pode ser aterrorizante;
- Intervir no momento certo. O estudante só deveria conhecer o porquê errou, ou seja, o gabarito comentado, após a devolutiva.

## **REFERÊNCIAS:**

UNIFESO. Termo de referência sobre oficinas de educação híbrida. EAD UNIFESO. 2021

BACICH, L. NETO, A. T., TREVISANI, F. M. ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto alegre: penso, 2015. 270 P.

MORAN. J. Educação híbrida: um conceito chave para a educação, hoje. Texto meu publicado no livro Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação, organizado por BACICH, TANZI & TREVISANI – Porto Alegre: PENSO, 2015, Págs. 27-45