

Cadernos de Questões Comentadas do Teste de Progresso

Pedagogia



FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – FESO

Antônio Luiz da Silva Laginestra
Presidente

Jorge Farah
Vice-Presidente

Luiz Fernando da Silva
Secretário

Carlos Alberto Oliveira Ramos da Rocha
José Luiz da Rosa Ponte
Paulo Cezar Wiertz Cordeiro
Wilson José Fernando Vianna Pedrosa
Vogais

Luis Eduardo Possidente Tostes
Direção Geral

Michele Mendes Hiath Silva
Direção de Planejamento

Ana Claudia Baddini dos Santos
Direção Administrativa

Fillipe Ponciano Ferreira
Direção Jurídica

CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS – UNIFESO

Verônica Santos Albuquerque
Reitora

Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel
Direção de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Mariana Beatriz Arcuri
Direção Acadêmica de Ciências da Saúde

Vivian Telles Paim
Direção Acadêmica de Ciências e Humanas e Tecnológicas

Anne Rose Alves Federici Marinho
Direção de Educação a Distância

HOSPITAL DAS CLÍNICAS COSTANTINO OTTAVIANO – HCTCO

Rosane Rodrigues Costa
Direção Geral

CENTRO EDUCACIONAL SERRA DOS ÓRGÃOS – CESO

Roberta Franco de Moura Monteiro
Direção

CENTRO CULTURAL FESO PROARTE – CCFP

Edenise da Silva Antas
Direção

Copyright© 2026
Direitos adquiridos para esta edição pela Editora UNIFESO

EDITORA UNIFESO

Comitê Executivo

Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel (Presidente)

Conselho Editorial e Deliberativo

Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel

Mariana Beatriz Arcuri

Verônica dos Santos Albuquerque

Vivian Telles Paim

Assistente Editorial

Matheus Moreira Nogueira

Formatação

Matheus Moreira Nogueira

Capa

Gerência de Comunicação

C389 Centro Universitário Serra dos Órgãos.

Caderno de questões comentadas do Teste de Progresso: Pedagogia / Centro
Universitário Serra dos Órgãos. -- Teresópolis: UNIFESO, 2026.

55 p.: il. color.

ISBN 978-65-5320-074-6

1. Teste de Progresso. 2. Avaliação do Desempenho Discente.
3. Pedagogia. 4. Unifeso. I. Título.

CDD 378.8153

EDITORA UNIFESO

Avenida Alberto Torres, nº 111

Alto – Teresópolis – RJ – CEP: 25.964-004

Telefone: (21) 2641-7184

E-mail: editora@unifeso.edu.br

Endereço Eletrônico: <http://www.unifeso.edu.br/editora/index.php>

APRESENTAÇÃO

O Teste de Progresso consiste em um instrumento avaliativo que foi desenvolvido na década de setenta nas Escolas de Medicina da Universidade Kansas, nos EUA, e de Limburg, na Holanda. No Brasil sua primeira aplicação se deu em sessenta cursos de Medicina no ano de 1999. No UNIFESO, esse teste é aplicado desde o ano de 2007 para os cursos de Graduação em Medicina, Enfermagem e Odontologia e a partir do ano de 2008 para os demais. No curso de Graduação em Pedagogia, o teste é aplicado a todos os discentes, mantendo-se a complexidade das questões para todos os períodos. São cinquenta questões de múltipla escolha, sendo dez de conhecimento geral e quarenta de conhecimento específico formuladas e/ou escolhidas pelo nosso corpo docente, que contém como base os conteúdos programáticos dos cinco anos do curso e fundamentadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs).

O Teste de Progresso permite que seja avaliada a evolução do estudante, bem como das turmas, ao longo do curso. Serve também como alicerce para constantes reavaliações curriculares e dos processos avaliativos aplicados, favorecendo a elaboração de novas estratégias, quando necessário. Sendo assim, podemos considerá-lo um instrumento fundamental para a garantia de uma auto-avaliação pelos discentes e pelo curso como um todo.

AUTORES

Luan Felipe Xavier Gomes

Daniela de Araujo Vieira

Jacqueline de Cassia Pinheiro Lima

Viviane Espírito Santo dos Santos

Aline Jorge Silva Crispim de Carvalho

Amanda Schutte de Mello

Carla Cristina Goulart Farias

Flaviane Melo de Anchieta

Veronica Couto Machado Bello Macedo

	EAD CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA			NOTA FINAL
	Aluno:			
	Componente Curricular: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS e CONHECIMENTOS GERAIS			
	Professor (es):			
	Período: 202601	Turma:	Data: 13/05/2026	

TESTE DE PROGRESSO 2026 - PEDAGOGIA

RELATÓRIO DE DEVOLUTIVA DE PROVA PROVA 14120 - CADERNO 001

1ª QUESTÃO

Enunciado:

A rápida incorporação de sistemas baseados em inteligência artificial, automação avançada e análise massiva de dados tem ampliado tanto as possibilidades de inovação quanto os dilemas regulatórios enfrentados por diferentes países. No Brasil, debates recentes sobre proteção de dados, responsabilidade algorítmica e transparência na utilização de modelos automatizados revelam tensões entre o estímulo ao desenvolvimento tecnológico e a necessidade de preservar direitos fundamentais. A ampliação dessas tecnologias em setores públicos e privados, especialmente em áreas sensíveis como saúde, justiça e segurança, intensifica o debate sobre riscos, controles institucionais e padrões éticos. Considerando esse contexto, qual interpretação explica o principal desafio enfrentado pelo país na regulação da inteligência artificial?

Alternativas:

(alternativa A)

A proibição do uso de inteligência artificial em setores sensíveis, independentemente de sua regulamentação.

(alternativa B) (CORRETA)

A criação de mecanismos que conciliem inovação com salvaguardas éticas e jurídicas capazes de garantir transparência e responsabilidade no uso de sistemas automatizados.

(alternativa C)

A transferência integral da regulação para empresas privadas, dispensando a atuação do Estado.

(alternativa D)

A adoção de diretrizes que limitem de forma absoluta qualquer utilização de tecnologias de automação no setor público.

(alternativa E)

A formulação de normas que se restrinjam exclusivamente ao incentivo econômico, sem considerar impactos sociais ou institucionais.

Resposta comentada:

Fonte: Adaptado de Gran Questões.

A alternativa **C** expressa corretamente o principal desafio da regulação da inteligência artificial no Brasil: **equilibrar o avanço tecnológico com a proteção de direitos fundamentais**.

O texto destaca justamente essa tensão entre:

- o **incentivo à inovação tecnológica** (uso de IA, automação, dados),
- e a necessidade de garantir **transparência, responsabilidade, ética e proteção de direitos** (como privacidade e segurança).

Portanto, o grande desafio não é impedir a tecnologia nem liberar totalmente seu uso, mas sim **criar regras que permitam o desenvolvimento com controle e responsabilidade**.

Feedback:

--

2ª QUESTÃO**Enunciado:**

Veja a figura abaixo:

Crianças impactadas pela guerra em Israel e Gaza

Atualizado em 6 de novembro

4.104 Crianças palestinas mortas

 4 em cada 10 pessoas mortas são crianças

31 Crianças israelenses mortas e 30 consideradas reféns

1.270 Crianças desaparecidas embaixo dos escombros em Gaza

Fonte: Ministério da Saúde palestino e autoridades israelenses em 06/11 

O gráfico apresentado evidencia o aumento do número de crianças mortas no contexto do conflito entre Israel e Palestina, permitindo observar a intensificação dos impactos do confronto sobre a população civil infantil. Com base na leitura do gráfico e nos fundamentos do Direito Internacional dos Direitos Humanos (DIDH) e do Direito Internacional Humanitário (DIH), analise as afirmativas a seguir:

- I. O aumento expressivo de mortes de crianças pode indicar dificuldades na observância do princípio da distinção, especialmente quanto à proteção de civis em áreas de conflito.
- II. A incidência simultânea do DIDH e do DIH em conflitos armados permite avaliar juridicamente as condutas tanto sob a perspectiva da proteção da pessoa humana quanto das regras de condução das hostilidades.
- III. A análise jurídica dos dados exige considerar não apenas a ocorrência das mortes, mas também critérios como proporcionalidade e precauções no ataque.
- IV. Em contextos de conflito armado, crianças deixam de ser objeto de proteção jurídica específica, pois o regime aplicável passa a ser exclusivamente militar.

Agora, assinale a alternativa correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

Apenas I e II estão corretas.

(alternativa B)

Apenas II e IV estão corretas.

(alternativa C)

Apenas I e III estão corretas.

(alternativa D)

Todas as afirmativas estão corretas.

(alternativa E) (CORRETA)

Apenas I, II e III estão corretas.

Resposta comentada:

A afirmativa IV está errada porque as crianças não deixam de ser objeto de proteção durante o conflito armado, pelo contrário, possuem uma proteção jurídica específica, presente tanto no DIH como no DIDH.

Feedback:

--

3ª QUESTÃO**Enunciado:**

O aquecimento global configura-se como um dos principais desafios ambientais do mundo contemporâneo, pois seus efeitos se manifestam de forma ampla sobre os sistemas naturais e sobre as atividades humanas. A intensificação do efeito estufa, associada principalmente a ações antrópicas, tem provocado alterações nos regimes de chuvas, aumento da frequência de eventos climáticos extremos e impactos sobre a biodiversidade. A compreensão desse fenômeno é fundamental para a formulação de políticas públicas e para a adoção de práticas sustentáveis. Diante desse contexto, qual alternativa apresenta corretamente uma característica do aquecimento global?

Alternativas:**(alternativa A)**

Redução da temperatura média global em decorrência da diminuição da radiação solar.

(alternativa B)

Inexistência de relação com atividades econômicas humanas.

(alternativa C)

Ocorrência exclusiva por causas naturais, sem influência humana.

(alternativa D)

Ausência de impactos sobre os ecossistemas naturais.

(alternativa E) (CORRETA)

Relação direta com o aumento da concentração de gases de efeito estufa na atmosfera.

Resposta comentada:

Fonte: Adaptado de Gran Questões.

A alternativa **B** está correta porque identifica a principal causa do aquecimento global: o **aumento da concentração de gases de efeito estufa (como CO₂, metano e óxidos de nitrogênio) na atmosfera**.

Esses gases intensificam o efeito estufa natural, **retendo mais calor na Terra** e elevando a temperatura média global.

Grande parte desse aumento está associada a **atividades humanas**, como:

- queima de combustíveis fósseis,
- desmatamento,
- atividades industriais e agropecuárias.

Feedback:

--

4ª QUESTÃO

Enunciado:

A fome e a insegurança alimentar, antigos problemas da sociedade, são agravados em regiões com elevados índices de desigualdade social. Propor soluções para esse quadro requer uma abordagem multidimensional, que possibilite a interação entre as dimensões sociais, culturais, políticas, econômicas e ambientais envolvidas na produção e na distribuição de alimentos.



Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2022/05/1788102>

Considerando o texto e a imagem apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A fome no mundo é um fenômeno biológico e sociológico inevitável.

PORQUE

II. A disponibilidade desigual de alimentos, o acirramento de conflitos geopolíticos, a formação de cadeias agrícolas globais e o aumento das catástrofes climáticas são fatores que impactam a segurança alimentar de um grande número de populações.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa B)

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa C)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa D) (CORRETA)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(alternativa E)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Resposta comentada:

QUESTÃO 01 ENADE 2023 (adaptado)

Feedback:

--

Enunciado:

O direito à cidade é um conceito que vai além do simples acesso ao espaço urbano. Conforme o Estatuto da Cidade (Lei nº 10.257/2001), ele compreende o direito à terra urbana, à moradia, ao saneamento ambiental, à infraestrutura urbana, ao transporte, aos serviços públicos, ao trabalho e ao lazer para as presentes e futuras gerações. Em sua dimensão de direitos humanos, o direito à cidade implica que o espaço urbano deve ser planejado e gerido de forma a garantir dignidade, participação popular e não discriminação a todos os seus habitantes.

Considere o seguinte cenário: em um município de médio porte, uma obra de revitalização do centro histórico ampliou calçadas, instalou rampas de acessibilidade e renovou a iluminação pública. Contudo, ao mesmo tempo, o poder público removeu, sem consulta prévia, uma comunidade de baixa renda que ocupava há mais de 20 anos uma área próxima ao centro, realocando seus moradores para um conjunto habitacional situado a 30 km do local, distante de serviços de saúde, escolas e transporte público de qualidade.

Considerando os princípios dos direitos humanos e o conceito de direito à cidade, avalie as afirmações a seguir.

- I. A instalação de rampas e a ampliação de calçadas são medidas compatíveis com o direito à cidade, pois promovem acessibilidade e inclusão no espaço urbano.
- II. A remoção da comunidade sem consulta prévia contraria o direito à participação popular previsto no Estatuto da Cidade, mas não configura violação de direitos humanos, desde que o poder público ofereça alternativa de moradia.
- III. A realocação dos moradores para um local distante de serviços essenciais agrava a exclusão socioespacial, comprometendo direitos como saúde, educação e mobilidade, o que é incompatível com uma perspectiva integral de direitos humanos.
- IV. O direito à cidade, em sua dimensão de direitos humanos, exige que as políticas urbanas considerem não apenas o acesso à moradia, mas também a proximidade a serviços, o pertencimento comunitário e a participação dos afetados nas decisões.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

I, III e IV, apenas.

(alternativa B)

II e III, apenas.

(alternativa C)

I, II, III e IV.

(alternativa D)

II, III e IV, apenas.

(alternativa E)

I e II, apenas.

Resposta comentada:

Afirmativa I — Verdadeira. A instalação de rampas e a ampliação de calçadas são exemplos diretos de ações voltadas à acessibilidade universal, sendo compatíveis com o direito à cidade ao garantir que pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida possam usufruir do espaço urbano com dignidade.

Afirmativa II — Falsa. A remoção forçada sem consulta prévia não é apenas uma violação do princípio de participação popular do Estatuto da Cidade — ela constitui também uma violação de direitos humanos reconhecida internacionalmente, inclusive pelo Comentário Geral nº 7 do Comitê de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais da ONU, que trata das remoções forçadas. A mera oferta de alternativa de moradia não afasta a violação quando o processo é conduzido sem participação, transparência e consulta prévia aos afetados.

Afirmativa III — Verdadeira. Realocar pessoas para locais sem acesso adequado a saúde, educação e transporte representa uma forma de exclusão socioespacial que viola a integralidade dos direitos humanos. O direito à moradia adequada, conforme parâmetros internacionais, inclui localização que permita acesso a serviços e oportunidades.

Afirmativa IV — Verdadeira. O direito à cidade em perspectiva de direitos humanos é multidimensional: envolve moradia, mobilidade, serviços, pertencimento e participação. Políticas urbanas que desconsideram essas dimensões, mesmo quando oferecem moradia física, reproduzem desigualdades e violam o princípio da dignidade humana..

Feedback:

--

6ª QUESTÃO**Enunciado:**

Observe a charge a seguir e, depois, responda à questão sobre o tema que ela apresenta:



(Fonte: http://www.genildo.com/2021_08_23_archive.html)

A comunicação no mundo digital redefine as relações entre emissores, receptores e mensagens, especialmente a partir do uso de plataformas digitais.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

A formação de bolhas informacionais e câmaras de eco resulta, entre outros fatores, da personalização algorítmica dos conteúdos consumidos pelos usuários.

(alternativa B)

A lógica algorítmica das plataformas digitais promove, de forma automática, a pluralidade de ideias e o acesso equilibrado a diferentes pontos de vista.

(alternativa C)

A comunicação digital reduz a participação social, uma vez que limita a produção de conteúdo aos grandes veículos de mídia.

(alternativa D)

A desintermediação completa da comunicação digital elimina relações de poder e controle sobre a circulação da informação.

(alternativa E)

As plataformas digitais impedem a circulação de informações falsas, garantindo total confiabilidade dos conteúdos compartilhados.

Resposta comentada:

Fonte: Adaptado de Gran Questões.

A alternativa **B** está correta porque expressa um dos principais fenômenos da comunicação digital contemporânea: a formação de **bolhas informacionais** e **câmaras de eco**.

Isso ocorre porque os algoritmos das plataformas digitais (como redes sociais) **personalizam o conteúdo** com base no comportamento do usuário (curtidas, compartilhamentos, buscas).

Como resultado, a pessoa passa a consumir predominantemente conteúdos que **reforçam suas próprias opiniões**, tendo menos contato com visões diferentes.

Feedback:

--

7ª QUESTÃO**Enunciado:**

As minorias sociais são grupos de pessoas que, dentro de uma sociedade, enfrentam discriminação, preconceito e desigualdades devido a fatores como raça, etnia, gênero, orientação sexual, deficiência, idade, religião, ou condições socioeconômicas. São grupos que, historicamente, têm sido marginalizados e excluídos do acesso a direitos e oportunidades.

A respeito da temática e considerando a realidade brasileira, é possível afirmar que:

Alternativas:**(alternativa A)**

As mulheres não podem ser consideradas minorias sociais, porque apesar de, em muitas sociedades, elas ocuparem posições de menor poder e privilégio em comparação aos homens, enfrentando tratamento desigual e discriminação sistêmica, elas são maioria da população.

(alternativa B)

As experiências pessoais são atravessadas por estruturas de poder que se manifestam na sociedade, de modo que apenas quem enfrentou uma determinada violência na vida – como, por exemplo, alguém que foi vítima de racismo – possui “lugar de fala”, ou seja, pode se manifestar sobre a temática.

(alternativa C) (CORRETA)

A proibição da exclusão não resulta automaticamente na inclusão. Logo, não é suficiente proibir a exclusão, quando o que se pretende é garantir a equidade, com a efetiva inclusão social de grupos que sofreram e sofrem um consistente padrão de violência e discriminação.

(alternativa D)

A população LGBTQIA+ no Brasil não está totalmente desprovida de proteção jurídica, pois existem algumas leis específicas a este grupo, criadas pelo Congresso Nacional, que garantem direitos humanos, mas a persistência de crimes de ódio e violência demonstram a necessidade de avanços na legislação e na conscientização social.

(alternativa E)

No Brasil, é juridicamente impossível que uma pessoa trans proceda à alteração de nome em seus documentos, pois a definição de “mulher” e de “homem”, de acordo com o Poder Judiciário brasileiro, refere-se ao sexo biológico, e não à identidade de gênero.

Resposta comentada:

Não há leis criadas pelo Congresso Nacional específicas para a população LGBTQ+. As conquistas de direito se deram a partir de decisões judiciais. Para o STF, a alteração de documentos de pessoas trans é permitida ainda que não haja cirurgia de alteração sexual. As mulheres são consideradas minorias sociais em razão da subjugação histórica, embora sejam maioria da população. Conforme ensina Djamila Ribeiro, em sua obra “O que é lugar de fala”, todos possuem lugar de fala e podem falar sobre estruturas sociais e discriminações a partir de seu local social.

Feedback:

--

8ª QUESTÃO**Enunciado:**

De acordo com o Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2025, no ano de 2024 foi registrado, novamente, um aumento de casos de violência contra mulher, nas suas mais diversas formas –psicológica, sexual, patrimonial, física, entre outras. No que tange ao fenômeno do feminicídio e sua proteção no sistema de Direitos Humanos, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

- I. O feminicídio é a expressão máxima de uma violência estrutural e sistemática de que atinge as mulheres, cuja omissão do estado na prevenção, julgamento e condenação de criminosos pode acarretar a responsabilidade internacional do país perante órgãos como a Comissão Interamericana de Direitos Humanos.

PORQUE

- II. A única forma de prevenção do aumento desses casos é com um maior rigor nas condenações de pessoas que assassinam mulheres. Entende-se que o aumento do rigor nas punições vai diminuir, sensivelmente, essa epidemia de feminicídios que o Brasil vem sofrendo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa B)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa C)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa D)

A asserção II é uma proposição verdadeira, e a I é uma proposição falsa.

(alternativa E) (CORRETA)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Resposta comentada:

A asserção I está correta.

O crime contra Maria da Penha Maia Fernandes é um exemplo de caso julgado pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos e que condenou o Brasil por negligência e omissão de proteção contra a violência doméstica.

A Asserção II é incorreta.

Prevenir o aumento de feminicídios não está ligado somente a prisão de pessoas que cometeram assassinato. Criminalizar os discursos de ódio em redes sociais, educação para mídias e discutir as temáticas de gênero no ensino fundamental e médio são medidas também necessárias para impedir essa quantidade de casos de assassinatos contra mulheres.

Feedback:

--

9ª QUESTÃO**Enunciado:****TEXTO 1**

Maria Bárbara tinha o verdadeiro tipo das velhas maranhenses criadas na fazenda. Tratava muito dos avós, quase todos portugueses. Quando falava dos pretos, dizia “os sujos” e, quando se referia a um mulato dizia “o cabra”. Maria Bárbara tinha grande admiração pelos portugueses, dedicava-lhes um entusiasmo sem limites, preferia-os em tudo aos brasileiros. Quando a filha foi pedida por Manuel Pedroso, então principiante no comércio da capital, ela dissera: “Bem! Ao menos tenho a certeza de que é branco!”

AZEVEDO, A. O mulato. São Luís: Typografi a o Paiz, 1881 (adaptado).

TEXTO 2

A morte brinca com balas nos dedos gatilhos dos meninos. Dorvi se lembrou do combinado, o juramento feito em voz uníssona, gritado sob o pipocar dos tiros: — A gente combinamos de não morrer! Balas enfeitam o coração da noite. Não gosto de filmes da tevê. Morre e mata de mentira. Aqui, não. Às vezes a morte é leve como a poeira. E a vida se confunde com um pó branco qualquer. Às vezes é uma fumaça adocicada enchendo o pulmão da gente.

EVARISTO, C. Olhos d´água. Rio de Janeiro: Pallas. Fundação Biblioteca Nacional, 2016 (adaptado).

TEXTO 3



DEL NUNES. O Cria. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CgCSOKegX4J/>.

O Cria é uma releitura da pintura “O Mestiço” de Cândido Portinari. Em sua obra, Del Nunes personifica a identidade do jovem brasileiro das periferias do Brasil. Oriundo de São Cristóvão, bairro periférico de Salvador, o artista transmite em suas produções a essência da cultura preta, cria e recria momentos do povo negro apagados pela história, divulgando-as nas redes sociais.

A partir das informações apresentadas e tendo em vista a possibilidade das várias manifestações culturais estabelecerem relação com a construção da memória e a definição da identidade cultural de um povo, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os trechos das obras apresentadas nos textos 1 e 2 e a ressignificação artística proposta no texto 3 resgatam uma reflexão acerca da condição histórica da maioria da população brasileira.
- II. Ao longo do processo histórico de constituição da identidade do povo brasileiro, o convívio cooperativo e cordial entre as diferentes culturas contribuiu para a integração e o respeito às diferenças étnicas e religiosas.
- III. A produção de conteúdo artístico que proponha a reflexão sobre a condição social da população negra provoca a quebra do silenciamento imposto pelo processo de segregação historicamente promovido pelo processo de colonização.
- IV. A arte expressa no texto 3, ao imitar uma obra clássica de Portinari, apresenta limitação na promoção do empoderamento da população afrodescendente, provocando um acirramento cultural.

É correto apenas o que se afirma em:

Alternativas:
(alternativa A)

IV.

(alternativa B)

II.

(alternativa C) (CORRETA)

I e III.

(alternativa D)

II e III.

(alternativa E)

I e IV;

Resposta comentada:
QUESTÃO 06 - ENADE 2023.

Feedback:

--

10ª QUESTÃO

Enunciado:

Leia o texto a seguir:

Em um cenário internacional marcado por conflitos armados e instabilidade geopolítica, o preço do petróleo tem apresentado forte volatilidade, impactando diretamente o valor dos combustíveis em diversos países. Em 2026, a elevação do barril de petróleo e as tensões internacionais já começam a pressionar os preços de gasolina e diesel no Brasil, além de afetar a inflação e o custo do transporte.

Além disso, países que mantêm relações comerciais com grandes exportadores de energia, como a Rússia, passam a ser alvo de críticas e possíveis pressões econômicas, sob a justificativa de que contribuem para a sustentação financeira de países em conflito.

G1. Trump ameaça impor tarifas a países que comprem petróleo russo. Rio de Janeiro: Globo, 2026 (adaptado).

Com base nesse contexto, é correto afirmar que o Brasil pode sofrer pressões internacionais porque:

Alternativas:

(alternativa A)

Integra alianças militares diretamente envolvidas no conflito.

(alternativa B)

Mantém políticas internas que impedem a variação do preço dos combustíveis.

(alternativa C) (CORRETA)

Importa combustíveis e insumos estratégicos de países envolvidos no conflito.

(alternativa D)

Rompeu relações comerciais com países produtores de petróleo.

(alternativa E)

Exporta armamentos para países em guerra.

Resposta comentada:

O texto destaca que, em um cenário de conflitos e tensões internacionais, países que mantêm relações comerciais com grandes exportadores de energia (como a Rússia) podem sofrer **pressões econômicas e políticas**.

O Brasil, mesmo sendo produtor de petróleo, **ainda depende da importação de combustíveis refinados e outros insumos estratégicos**. Se essas importações vêm de países envolvidos em conflitos (ou alvo de sanções), o país pode ser criticado ou pressionado internacionalmente.

Feedback:

--

11ª QUESTÃO

Enunciado:

Durante o estágio supervisionado em uma escola pública, um licenciando observou duas práticas pedagógicas distintas em turmas do mesmo ano escolar. Na primeira, o professor conduzia aulas expositivas, apresentando conteúdos prontos, seguidos de exercícios de fixação, sem abertura para questionamentos ou diálogo. Na segunda, a professora organizava as aulas a partir de temas geradores, promovendo discussões, incentivando a participação dos estudantes e relacionando os conteúdos às suas realidades.

Ao analisar as práticas, o estagiário foi orientado a identificar suas relações com diferentes concepções de educação.

Considerando o pensamento de Paulo Freire, analise as alternativas:

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

A segunda prática evidencia uma perspectiva crítica e libertadora, ao promover o diálogo e a participação dos estudantes.

(alternativa B)

A segunda prática compromete a aprendizagem, ao priorizar a participação dos estudantes.

(alternativa C)

A primeira prática representa uma abordagem dialógica, enquanto a segunda se caracteriza pela transmissão de conteúdos.

(alternativa D)

Ambas as práticas são equivalentes, pois garantem a transmissão dos conteúdos escolares.

(alternativa E)

A primeira prática é mais eficaz, pois assegura maior controle do processo de ensino.

Resposta comentada:

A resposta correta está fundamentada na distinção estabelecida por Paulo Freire entre educação bancária e educação libertadora. A primeira prática descrita caracteriza-se pela transmissão unilateral de conteúdos, na qual o professor assume uma posição central e os estudantes são compreendidos como receptores passivos, o que limita a construção crítica do conhecimento. Já a segunda prática se aproxima da educação libertadora, ao valorizar o diálogo, a problematização e a participação ativa dos estudantes. Nessa perspectiva, o conhecimento é construído coletivamente, a partir da relação entre os conteúdos escolares e a realidade vivida, favorecendo a formação de sujeitos críticos e conscientes de seu papel na sociedade.

Feedback:

--

12ª QUESTÃO

Enunciado:

"A gestão democrática pressupõe a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões e no controle social das políticas educacionais. Os órgãos colegiados, como o Conselho Escolar, são instâncias de deliberação que devem superar o caráter meramente consultivo ou homologador para se tornarem espaços de efetiva negociação política e pedagógica." (Adaptado de: PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 2011).

Cenário: Um Conselho Escolar se reúne para decidir sobre o uso de recursos financeiros extras recebidos pelo PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola). O Diretor propõe a reforma da fachada da escola. Os representantes dos alunos e professores, no entanto, argumentam que a prioridade deve ser a renovação do acervo da biblioteca e a compra de equipamentos para o laboratório de informática.

Com base na perspectiva de Gestão Educacional e Escolar democrática, analise as afirmativas e assinale a correta que descreve como deve proceder o conselho?

Alternativas:**(alternativa A)**

Encaminhar a disputa para a Secretaria de Educação, abrindo mão da autonomia escolar em favor de uma decisão técnica externa que evite o desgaste nas relações internas.

(alternativa B)

Realizar uma votação secreta apenas entre os professores, excluindo os alunos e pais, para garantir que a decisão seja técnica e livre de pressões familiares ou emocionais.

(alternativa C)

Dividir o recurso em partes iguais para todos os segmentos, permitindo que cada grupo gaste sua cota de forma independente, independentemente do Projeto Político-Pedagógico.

(alternativa D) (CORRETA)

Promover o diálogo entre os segmentos para analisar qual investimento terá maior impacto na qualidade social da aprendizagem, respeitando o caráter deliberativo e coletivo do Conselho.

(alternativa E)

Acatar a decisão do Diretor, uma vez que ele é o responsável legal e financeiro pela instituição perante a Secretaria de Educação e possui visão global das necessidades da escola.

Resposta comentada:

A resposta correta destaca a negociação baseada na "qualidade social da aprendizagem". Isso significa que as decisões financeiras e administrativas estão subordinadas às finalidades pedagógicas. O Conselho Escolar é, portanto, o lugar onde a democracia se exercita na prática, equilibrando desejos individuais em prol de um objetivo comum: o direito do aluno ao conhecimento.

Feedback:

--

13ª QUESTÃO**Enunciado:**

A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996) estabelecem a gestão democrática do ensino público como um princípio fundamental. No entanto, a efetivação dessa gestão não se reduz apenas à eleição de diretores ou à existência formal de conselhos. Segundo Heloísa Lück (2009), a gestão democrática pressupõe uma ruptura com o modelo centralizador, exigindo uma nova postura dos profissionais da educação e da comunidade em direção à participação ativa e à autonomia responsável.

Considerando os dispositivos legais e as dimensões da gestão democrática na escola pública, assinale a opção correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A eleição direta para o cargo de diretor é o único requisito necessário e suficiente para garantir que a gestão de uma escola pública seja considerada democrática e participativa.

(alternativa B) (CORRETA)

A participação da comunidade escolar na gestão democrática ocorre por meio da atuação dos conselhos escolares e da elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP), visando à transparência e à qualidade social da educação.

(alternativa C)

A gestão democrática deve priorizar a vontade da maioria dos pais e responsáveis, mesmo que as decisões destes entrem em conflito com os direitos de aprendizagem estabelecidos na legislação educacional vigente.

(alternativa D)

A gestão democrática limita-se à dimensão administrativa e financeira, cabendo à equipe gestora a execução técnica das decisões emanadas exclusivamente pelos órgãos centrais da Secretaria de Educação.

(alternativa E)

O princípio da autonomia escolar, assegurado pela gestão democrática, desobriga a instituição de ensino de seguir a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), permitindo que cada escola crie seu próprio sistema de ensino isolado.

Resposta comentada:

A resposta é correta porque ela une os dois principais mecanismos de participação previstos no Artigo 14 da LDB: os órgãos colegiados (Conselhos) e a elaboração do PPP. A gestão democrática busca a "qualidade social", ou seja, uma escola que faça sentido para aquela comunidade específica, mas que esteja articulada com o direito à educação nacional.

Feedback:

--

14ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola pública de Ensino Fundamental, localizada em um território marcado por desigualdades sociais, uma professora reorganizou sua prática pedagógica após participar de uma formação continuada sobre educação crítica. Ao iniciar um trabalho sobre moradia, em vez de apresentar conteúdos prontos, a docente propôs rodas de conversa com os estudantes sobre suas experiências, incentivando-os a relatar suas vivências, identificar problemas no território e formular questões para investigação.

Ao longo do processo, a professora passou a construir, junto com a turma, os conteúdos a serem estudados, articulando-os com conhecimentos sistematizados e promovendo debates sobre direitos sociais, cidadania e condições de vida. Em reunião pedagógica, um colega questionou a proposta, afirmando que "os alunos precisam primeiro aprender o conteúdo para depois discutir a realidade".

Considerando o contexto apresentado e os fundamentos da concepção de educação de Paulo Freire, assinale a alternativa correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A discussão da realidade dos estudantes deve ocorrer apenas após a consolidação dos conteúdos formais.

(alternativa B)

O ensino deve ocorrer por meio da transmissão de conteúdos previamente definidos, garantindo a neutralidade do processo educativo.

(alternativa C)

A prática da professora compromete a aprendizagem, pois prioriza a experiência dos alunos em detrimento dos conteúdos escolares.

(alternativa D)

A prática docente evidencia ausência de planejamento, ao não definir previamente todos os conteúdos a serem trabalhados.

(alternativa E) (CORRETA)

A abordagem pedagógica descrita está alinhada a uma educação problematizadora, que valoriza o diálogo e a construção coletiva do conhecimento.

Resposta comentada:

A resposta correta fundamenta-se na concepção de educação problematizadora desenvolvida por Paulo Freire, que compreende o processo educativo como um ato dialógico, crítico e contextualizado. No cenário apresentado, a professora rompe com a lógica da educação bancária, na qual o conhecimento é transmitido de forma unilateral, e passa a valorizar a experiência dos estudantes como ponto de partida para a construção do conhecimento. Ao articular saberes cotidianos e conhecimentos sistematizados, a prática promove a reflexão crítica sobre a realidade e contribui para a formação de sujeitos conscientes e participativos. Dessa forma, a proposta não nega o conteúdo, mas o ressignifica, inserindo-o em um processo de construção coletiva e socialmente situado.

Feedback:

--

15ª QUESTÃO**Enunciado:**

Leia o texto a seguir:

As políticas de avaliação externa no Brasil consolidaram-se como instrumentos centrais para o monitoramento da qualidade da educação. Avaliações em larga escala, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), permitem a produção de indicadores como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), que orientam a formulação de políticas públicas e a gestão educacional. Entretanto, especialistas apontam que, quando os resultados dessas avaliações são utilizados de forma descontextualizada, podem induzir práticas pedagógicas voltadas apenas para o desempenho em testes, reduzindo o currículo e limitando o processo de ensino-aprendizagem. Por outro lado, quando apropriadas criticamente pelas escolas, essas avaliações podem contribuir para o diagnóstico das aprendizagens e para o planejamento de ações pedagógicas mais eficazes.

Com base na leitura do texto, assinale a alternativa correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

As avaliações externas devem substituir completamente as avaliações internas realizadas pelas escolas.

(alternativa B) (CORRETA)

O uso crítico dos resultados das avaliações externas pode contribuir para o aprimoramento do trabalho pedagógico.

(alternativa C)

Os resultados das avaliações externas devem ser utilizados exclusivamente para estabelecer rankings entre escolas.

(alternativa D)

O principal problema das avaliações externas é a impossibilidade de gerar indicadores educacionais confiáveis.

(alternativa E)

As avaliações externas são instrumentos neutros, não influenciando as práticas pedagógicas das escolas.

Resposta comentada:

A questão exige a interpretação do texto ao evidenciar tanto o potencial quanto os limites das avaliações externas. O estudante deve compreender que tais avaliações não são neutras e que seu impacto depende da forma como seus resultados são utilizados. A leitura atenta permite identificar que o texto defende uma apropriação crítica desses dados, articulando-os ao contexto escolar, em vez de reduzi-los a mecanismos de controle ou ranqueamento.

Feedback:

--

16ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma Unidade Municipal de Educação Infantil, localizada em um território urbano marcado por intensas transformações sociais, a equipe pedagógica iniciou um processo de revisão de seus planejamentos, após identificar que as propostas vinham sendo organizadas de forma excessivamente padronizada, com atividades previamente definidas e pouca abertura para as manifestações das crianças. Em uma turma de crianças de 3 anos, a professora passou a adotar uma postura de observação mais sistemática, registrando interesses recorrentes do grupo, como o uso de água nas brincadeiras, a exploração de objetos que afundam ou flutuam e as interações coletivas em torno dessas experiências.

A partir dessas observações, a docente reorganizou seu planejamento, propondo situações de exploração com diferentes materiais, rodas de conversa e registros por meio de desenhos e narrativas orais. No entanto, durante a reunião pedagógica, parte da equipe questionou essa forma de organização, defendendo a necessidade de um planejamento mais estruturado, com definição prévia de conteúdos e atividades, a fim de garantir maior “controle” do processo de ensino.

Considerando o contexto apresentado e os princípios do planejamento na Educação Infantil, analise as alternativas e assinale a correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A prática docente evidencia fragilidade no planejamento, uma vez que não há definição prévia de conteúdos formais.

(alternativa B)

O planejamento na Educação Infantil deve priorizar atividades previamente estruturadas, garantindo a sistematização do ensino.

(alternativa C)

A ausência de controle rígido das atividades inviabiliza o desenvolvimento das crianças nessa etapa.

(alternativa D) (CORRETA)

A proposta da professora articula observação, escuta e intencionalidade pedagógica, transformando interesses das crianças em experiências de aprendizagem.

(alternativa E)

A reorganização do planejamento compromete a intencionalidade pedagógica, pois se baseia em interesses momentâneos das crianças.

Resposta comentada:

A resposta correta fundamenta-se na compreensão de que o planejamento na Educação Infantil não se reduz à antecipação rígida de conteúdos e atividades, mas envolve um processo dinâmico de observação, escuta e intencionalidade pedagógica. No contexto apresentado, a professora não abdica do planejamento, mas o ressignifica, ao considerar os interesses e interações das crianças como ponto de partida para a organização das experiências. Essa abordagem reconhece a criança como sujeito ativo e produtor de cultura, e o professor como mediador que organiza situações de aprendizagem significativas. Ao transformar as explorações espontâneas em propostas pedagógicas intencionais, a prática rompe com modelos padronizados e valoriza o cotidiano como espaço de produção de conhecimento.

Feedback:

--

17ª QUESTÃO**Enunciado:**

A pedagogia extrapola os muros da escola para se inserir na dinâmica de diferentes organizações sociais, empresas, hospitais e órgãos de justiça. Nesses espaços, a prática pedagógica assume uma dimensão mediadora, visando ao desenvolvimento de competências, à humanização de processos e à promoção da cidadania. Segundo Libâneo (2010), o pedagogo é o profissional que lida com a 'intencionalidade educativa' em toda e qualquer instância da vida social.

Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso de Pedagogia e as especificidades da atuação do pedagogo em espaços não escolares, assinale a opção correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

Nos movimentos sociais e ONGs, o papel do pedagogo deve ser o de transmissor de conteúdos prontos e acabados, visando à adaptação dos sujeitos subalternizados às exigências do mercado de trabalho urbano e industrial.

(alternativa B) (CORRETA)

A prática pedagógica em espaços não escolares caracteriza-se pela mediação de processos educativos com intencionalidade, promovendo a formação contínua, o diálogo interpessoal e a construção de saberes em contextos de educação não formal e informal.

(alternativa C)

O estágio em espaços não escolares é facultativo para a formação do pedagogo, visto que a experiência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental é suficiente para habilitar o profissional a qualquer contexto social.

(alternativa D)

Em empresas e organizações corporativas, o pedagogo deve atuar exclusivamente na área administrativa de Recursos Humanos, focando em tarefas burocráticas e desvinculando suas ações de processos de treinamento e desenvolvimento de pessoas.

(alternativa E)

A atuação do pedagogo em ambientes hospitalares deve restringir-se à aplicação do currículo formal da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ignorando as especificidades emocionais e clínicas do paciente para garantir a padronização do ensino.

Resposta comentada:

Esta questão aborda a identidade ampliada do pedagogo. O ponto central para o sucesso nesta avaliação é entender que a Pedagogia é a ciência que estuda a educação em sua totalidade. A resposta correta reflete a visão de que, em hospitais, museus, empresas ou presídios, o que define o pedagogo é a sua capacidade de imprimir intencionalidade à ação educativa. Não se trata de "levar a escola" para esses lugares (o que seria um erro de transposição), mas de usar a didática e a sensibilidade pedagógica para facilitar a aprendizagem em situações diversas. O pedagogo em espaços não escolares atua como um engenheiro de ambientes de aprendizagem, cuidando para que a comunicação flua, para que a dignidade humana seja respeitada e para que o conhecimento circule como ferramenta de emancipação, independentemente de haver uma lousa ou uma carteira escolar por perto.

Feedback:

--

18ª QUESTÃO**Enunciado:**

"A interdisciplinaridade não se ensina, nem se aprende: vive-se, exerce-se. Por isso dizemos que ela é uma atitude. A interdisciplinaridade é uma forma de se chegar à meta-objetividade. É a atitude de busca, de encontro, de diálogo, de reciprocidade que exige do professor uma postura de humildade diante do saber e de abertura para o outro." (FAZENDA, Ivani. *Interdisciplinaridade: um projeto em parceria*. 2007).

Uma escola de Ensino Fundamental decide desenvolver um projeto sobre "O Direito à Cidade e o Patrimônio Histórico Local". Para que essa iniciativa seja efetivamente caracterizada como um projeto interdisciplinar sob a ótica da Didática Crítica, a organização pedagógica deve prever:

Alternativas:**(alternativa A)**

A fragmentação dos conteúdos, onde o professor de História aborda os fatos, o de Artes as estéticas e o de Geografia o mapeamento, realizando avaliações isoladas e somatórias ao final do bimestre.

(alternativa B)

A imposição do tema pela coordenação pedagógica, que fornece um roteiro técnico padronizado a ser seguido rigidamente por todos os docentes, garantindo a uniformidade da execução do projeto.

(alternativa C) (CORRETA)

O estabelecimento de uma problemática comum que demande o diálogo e a reciprocidade entre os diferentes campos do saber, visando à superação da fragmentação em favor de uma compreensão global e integrada da realidade.

(alternativa D)

A escolha de um "tema da semana" em que cada professor reserva os dez minutos finais de sua aula para citar o assunto geral, retornando em seguida ao conteúdo programático regular de sua respectiva disciplina.

(alternativa E)

A substituição sistemática dos conteúdos curriculares básicos por atividades práticas e vivências lúdicas de campo, priorizando a espontaneidade do aluno em detrimento do rigor científico e metodológico.

Resposta comentada:

A interdisciplinaridade, na perspectiva da Didática, representa um esforço de superação do modelo cartesiano e fragmentado de ensino. O cerne desta questão reside na compreensão de que o conhecimento não é uma soma de "gavetas" isoladas, mas uma rede de significados. Em um projeto verdadeiramente interdisciplinar, o ponto de partida é sempre uma problemática que desafia o olhar de uma única disciplina. Quando os saberes dialogam em pé de igualdade, as disciplinas não perdem sua identidade; elas colocam suas ferramentas conceituais a serviço da compreensão de um fenômeno complexo. Isso exige planejamento coletivo, troca de metodologias e, sobretudo, a percepção de que o estudante aprende melhor quando consegue enxergar a teia de relações que une a ciência à vida social e ao seu território.

Feedback:

--

19ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola de Ensino Fundamental, uma equipe docente decide desenvolver um projeto interdisciplinar envolvendo as disciplinas de História, Língua Portuguesa e Artes, com o tema "Culturas e identidades no Brasil". A turma é composta por estudantes de diferentes origens culturais, incluindo migrantes e alunos de comunidades tradicionais.

Considerando os princípios do ensino interdisciplinar, a diversidade cultural e a seleção de metodologias de ensino no nível de análise, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

Selecionar metodologias que integrem diferentes áreas do conhecimento, valorizem experiências culturais dos estudantes e utilizem múltiplas formas de expressão no processo de aprendizagem.

(alternativa B)

Organizar o projeto com base em atividades padronizadas, assegurando que todos os estudantes realizem as mesmas tarefas independentemente de suas experiências culturais.

(alternativa C)

Utilizar recursos didáticos previamente definidos pelos materiais didáticos, reduzindo a necessidade de adaptações no planejamento interdisciplinar.

(alternativa D)

Concentrar o projeto na transmissão de conteúdos conceituais, evitando a inclusão de experiências pessoais para manter a objetividade do ensino.

(alternativa E)

Priorizar conteúdos disciplinares específicos, mantendo a organização tradicional das áreas do conhecimento para garantir maior controle do processo de ensino.

Resposta comentada:

Alternativa correta: selecionar metodologias que integrem diferentes áreas do conhecimento, valorizem experiências culturais dos estudantes e utilizem múltiplas formas de expressão no processo de aprendizagem.

A alternativa correta exige que o estudante reconheça que o ensino interdisciplinar, especialmente em contextos de diversidade cultural, demanda uma análise das relações entre conteúdos, metodologias e sujeitos, promovendo integração entre áreas e valorização das experiências dos estudantes. A escolha de metodologias deve considerar múltiplas linguagens e contextos culturais, favorecendo a construção significativa do conhecimento. As demais alternativas refletem práticas fragmentadas, padronizadas ou centradas na transmissão, que limitam o potencial interdisciplinar e desconsideram a diversidade como elemento constitutivo do processo educativo.

Feedback:

--

20ª QUESTÃO**Enunciado:**

Leia o trecho a seguir:

A educação intercultural propõe o reconhecimento da diversidade cultural como elemento constitutivo da sociedade, promovendo o diálogo entre diferentes saberes e experiências. Nesse sentido, não se trata apenas de tolerar as diferenças, mas de valorizá-las como parte fundamental do processo educativo, contribuindo para a construção de relações mais justas e igualitárias.

A partir da interpretação do texto e dos fundamentos da educação intercultural, assinale a alternativa correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A educação intercultural limita-se ao estudo de culturas estrangeiras, sem relação com o contexto local dos estudantes.

(alternativa B)

A educação intercultural propõe o diálogo entre diferentes culturas, reconhecendo e valorizando saberes diversos no processo educativo.

(alternativa C)

A educação intercultural busca padronizar práticas pedagógicas, garantindo que todos os estudantes recebam os mesmos conteúdos, independentemente de suas diferenças culturais.

(alternativa D) (CORRETA)

A diversidade cultural deve ser abordada apenas em disciplinas específicas, sem necessidade de integração com o currículo geral.

(alternativa E)

A valorização da diversidade cultural pode comprometer a qualidade do ensino, pois dificulta a organização curricular.

Resposta comentada:

A alternativa está correta porque traduz fielmente os princípios da educação intercultural apresentados no texto. A educação intercultural não se limita à simples coexistência de culturas, mas propõe: o diálogo entre diferentes saberes; o reconhecimento da diversidade como elemento central da sociedade; a valorização das identidades culturais no processo educativo; a construção de relações mais justas, inclusivas e igualitárias. Essa perspectiva rompe com modelos homogêneos de ensino, ao reconhecer que os estudantes trazem consigo diferentes experiências, conhecimentos e formas de interpretar o mundo.

Feedback:

--

21ª QUESTÃO**Enunciado:**

"A disseminação do conhecimento na alfabetização científica ocorre quando os alunos são capazes de transpor o que aprenderam para situações do cotidiano e explicar fenômenos usando um vocabulário que faz sentido dentro da comunidade científica" (CARVALHO, A. M. P. *Ensino de Ciências por Investigação*, 2013, p. 45)

Uma turma do 5º ano investiga a qualidade da água consumida na escola após um surto de indisposição entre alguns alunos. Sob orientação do professor, eles coletam amostras, analisam o histórico de limpeza das caixas d'água e entrevistam funcionários. Como produto final, a turma elabora um "Boletim Informativo de Saúde" que é distribuído para todas as famílias, explicando a importância da manutenção periódica dos reservatórios com base nos dados que coletaram.

Com base no objetivo de promover a apropriação e disseminação do conhecimento, a elaboração do "Boletim Informativo" nesta situação-problema representa:

Alternativas:**(alternativa A)**

Uma atividade de lazer que desvia o tempo que deveria ser gasto na preparação para os exames padronizados da rede de ensino.

(alternativa B)

Um erro didático, pois alunos dessa faixa etária não possuem maturidade para lidar com dados de saúde pública ou metodologias de coleta.

(alternativa C)

Uma tarefa burocrática de registro que não contribui para o aprendizado das ciências humanas ou naturais.

(alternativa D)

Uma estratégia para evitar o ensino teórico, focando apenas no ativismo social sem fundamentação em dados científicos.

(alternativa E) (CORRETA)

A culminância da postura investigativa, onde o conhecimento científico deixa de ser um saber escolar isolado e passa a cumprir uma função social e comunitária.

Resposta comentada:

A disseminação do conhecimento através de boletins ou comunicações reais (como o informativo para as famílias) consolida a apropriação do saber científico e valida a postura investigativa do estudante como sujeito ativo na sociedade. Com relação aos demais distratores, eles negam o valor pedagógico da transposição do conhecimento escolar para a vida social ou subestimam a capacidade cognitiva dos estudantes.

Feedback:

--

22ª QUESTÃO**Enunciado:**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), em consonância com a Constituição Federal de 1988, estabelece a gestão democrática como um dos princípios do ensino público. Para além de uma exigência burocrática, a gestão democrática exige que a escola se torne um espaço de diálogo e reconhecimento das diferenças, onde o Projeto Político-Pedagógico (PPP) reflita as identidades dos sujeitos que compõem a comunidade escolar.

A respeito desse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A implementação da gestão democrática nas instituições de ensino público é condição essencial para a consolidação de uma educação que respeite a diversidade e promova a inclusão social.

PORQUE

II. Ao garantir a participação coletiva dos diferentes segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões, a gestão democrática permite a desconstrução de práticas monoculturais e o fortalecimento de currículos que contemplem as especificidades étnico-raciais, de gênero e de orientações sexuais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

As asserções I e II são proposições falsas.

(alternativa B) (CORRETA)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(alternativa C)

As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(alternativa D)

A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(alternativa E)

A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Resposta comentada:

A gestão democrática (Art. 14 da LDB) não é um fim em si mesma, mas um meio. Sem a abertura para a participação, a escola tende a reproduzir apenas a visão de mundo da cultura dominante, ignorando as diversidades. Muitas vezes, em nossos estudos sobre Políticas Educacionais, focamos tanto na lei fria que esquecemos que a gestão democrática é, antes de tudo, um exercício de alteridade. Como diria Paulo Freire, a educação é um ato político. Escolher quem participa da gestão é escolher quem tem direito a existir na memória daquela escola.

Feedback:

--

23ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola pública de Ensino Fundamental, localizada em um território marcado pela diversidade cultural e por desigualdades socioeconômicas, uma professora dos anos iniciais desenvolve práticas pedagógicas que buscam incorporar as vivências dos estudantes ao processo de ensino. Em uma sequência didática sobre identidade e pertencimento, ela propôs atividades que incluíam narrativas familiares, manifestações culturais locais e rodas de diálogo sobre experiências cotidianas.

Durante o planejamento coletivo, um docente questionou a proposta, afirmando:

“Trazer essas experiências pode desviar o foco dos conteúdos escolares e comprometer o cumprimento do currículo.”

Em resposta, a professora argumentou que sua prática estava fundamentada em uma concepção de ensino que reconhece o conhecimento como construção social e que valoriza a relação entre escola, cultura e realidade dos estudantes.

Considerando o contexto apresentado e os fundamentos da Didática, analise as alternativas e assinale a resposta correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A valorização das experiências dos alunos indica ausência de rigor pedagógico, ao substituir o conhecimento científico por saberes cotidianos.

(alternativa B)

A organização da proposta demonstra fragilidade didática, pois não segue uma estrutura tradicional centrada na exposição de conteúdos.

(alternativa C)

A abordagem adotada compromete a equidade, ao considerar realidades distintas dentro da sala de aula.

(alternativa D)

A incorporação das vivências dos estudantes compromete a aprendizagem, pois o ensino deve priorizar conteúdos formais e universais.

(alternativa E) (CORRETA)

A prática docente evidencia uma abordagem que articula conhecimentos escolares e contextos socioculturais, favorecendo aprendizagens significativas.

Resposta comentada:

A resposta correta fundamenta-se na compreensão de que o processo educativo, à luz das Ciências Humanas, deve considerar os sujeitos em suas dimensões sociais, culturais e históricas. No contexto apresentado, a prática da professora evidencia uma concepção didática que articula os conhecimentos escolares às experiências dos estudantes, promovendo maior significado à aprendizagem e favorecendo o engajamento dos alunos.

Ao incorporar narrativas, manifestações culturais e vivências cotidianas, a docente não abandona o currículo, mas o ressignifica, estabelecendo conexões entre o saber sistematizado e a realidade concreta dos estudantes. Essa perspectiva rompe com visões tradicionais que hierarquizam os conhecimentos e desconsideram a diversidade presente no espaço escolar.

Além disso, a proposta contribui para a construção de uma educação mais inclusiva e equitativa, ao reconhecer e valorizar diferentes trajetórias e identidades, promovendo o diálogo, o respeito e a participação. Assim, a prática pedagógica apresentada revela intencionalidade didática consistente, alinhada a concepções contemporâneas que entendem o ensino como mediação cultural e socialmente situada.

Feedback:

--

24ª QUESTÃO

Enunciado:

"A educação intercultural não pode ser reduzida a uma celebração de datas específicas ou à introdução de temas isolados no currículo. Ela exige uma revisão das relações de poder, do currículo e das práticas que silenciam as diferenças e reforçam o preconceito." (CANDAU, V. M. *Sociedade, Educação e Cultura(s)*, 2008, p. 52).

Uma escola de Ensino Fundamental organiza anualmente o "Dia das Culturas", no qual cada turma se veste com roupas típicas de um país e apresenta uma comida tradicional. Após o evento, os conteúdos curriculares retornam à sua sequência padrão, focada em autores e perspectivas eurocêntricas, sem que a diversidade seja mencionada novamente durante o ano letivo.

O conselho escolar avalia que, apesar do evento ser festivo, os conflitos de intolerância religiosa e racismo entre os alunos permanecem inalterados. Um grupo de professores propõe que a diversidade seja trabalhada de forma transversal, integrando a história das populações indígenas e africanas em todas as disciplinas, conforme a legislação vigente, para que os alunos compreendam as raízes da nossa formação social.

Ao confrontar o evento anual (Texto 2) com a perspectiva de Vera Maria Candau (Texto 1), conclui-se que a abordagem necessária para tratar a diversidade cultural de forma eficaz requer:

Alternativas:**(alternativa A)**

A manutenção de eventos pontuais e isolados, pois eles garantem a visibilidade das culturas sem interferir na carga horária das disciplinas básicas.

(alternativa B) (CORRETA)

Uma mudança na estrutura curricular, superando o multiculturalismo "folclórico" em favor de uma educação intercultural que questione as relações de poder e as exclusões históricas.

(alternativa C)

A separação dos alunos por grupos de identidade durante as aulas de humanidades, visando preservar as particularidades de cada cultura sem o contato direto.

(alternativa D)

O foco exclusivo em aspectos estéticos, como vestimentas e culinária, já que a discussão política sobre racismo e poder é inadequada para o ambiente escolar.

(alternativa E)

A padronização dos comportamentos dos alunos para evitar conflitos, utilizando o currículo eurocêntrico como base neutra para a harmonia escolar.

Resposta comentada:

Candau (2008, p. 52-53) defende que a diversidade deve ser um eixo estruturante do currículo e não um tema lateral. A prática puramente festiva não altera as estruturas de preconceito. Os demais distratores não contemplam a abordagem de Candau, já que se referem ao multiculturalismo superficial, sugerem caminhos que negam o diálogo intercultural ou a análise crítica.

Feedback:

--

25ª QUESTÃO

Enunciado:

Em uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), um professor de Libras atende estudantes surdos do Ensino Fundamental que apresentam diferentes níveis de fluência na língua. Ao observar dificuldades na produção e compreensão de narrativas em Libras, o professor decide propor uma atividade investigativa em que os estudantes deverão analisar vídeos de narrativas sinalizadas, identificar elementos estruturais (como uso do espaço, expressões faciais e classificadores) e, posteriormente, produzir suas próprias narrativas, compartilhando-as com a turma para discussão coletiva.

Considerando os fundamentos do AEE, o ensino de Libras e a promoção de uma postura investigativa e científica, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Substituir a produção em Libras por atividades escritas em português, visando facilitar a avaliação do desempenho dos estudantes.

(alternativa B) (CORRETA)

Propor uma atividade investigativa que envolva análise, produção e socialização de narrativas, favorecendo a construção do conhecimento de forma ativa e reflexiva.

(alternativa C)

Restringir o ensino à apresentação de modelos prontos de narrativas, evitando que os estudantes produzam suas próprias construções em Libras.

(alternativa D)

Priorizar a correção imediata dos erros dos estudantes durante a produção, interrompendo suas narrativas para garantir a forma linguística adequada.

(alternativa E)

Organizar atividades centradas na repetição de estruturas linguísticas isoladas, priorizando a memorização de sinais para garantir a aprendizagem da Libras.

Resposta comentada:

Alternativa correta: propor uma atividade investigativa que envolva análise, produção e socialização de narrativas, favorecendo a construção do conhecimento de forma ativa e reflexiva.

A alternativa correta evidencia uma abordagem alinhada aos princípios do AEE e às metodologias ativas, ao propor uma situação-problema que envolve investigação, análise e produção. Essa prática favorece o desenvolvimento linguístico em Libras, a reflexão sobre a língua e a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. As demais alternativas refletem práticas tradicionais, centradas na repetição, no controle excessivo ou na substituição da Libras pelo português, o que compromete tanto a aprendizagem quanto o reconhecimento da Libras como língua de instrução.

Feedback:

--

26ª QUESTÃO

Enunciado:

Em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental, uma professora propôs o desenvolvimento de uma sequência didática intitulada “Água: usos, histórias e significados”. A proposta envolveu a leitura de textos informativos, produção de relatos, interpretação de gráficos sobre consumo de água, realização de experimentos simples e discussão sobre o acesso à água em diferentes contextos sociais.

Ao longo das atividades, os estudantes foram incentivados a registrar suas hipóteses, produzir textos coletivos, interpretar dados e relacionar o conteúdo trabalhado às suas experiências cotidianas. Durante o acompanhamento pedagógico, observou-se que a professora não separava rigidamente os momentos de ensino de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, organizando o trabalho de forma integrada.

Um avaliador externo, ao observar a prática, afirmou:

“A ausência de delimitação clara entre as disciplinas pode comprometer a aprendizagem sistemática das habilidades específicas de cada área.”

Considerando o contexto apresentado e os princípios da interdisciplinaridade no processo de alfabetização, assinale a alternativa correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

A proposta evidencia fragilidade pedagógica, uma vez que não segue a organização disciplinar tradicional do currículo, favorecendo a construção de sentidos e o desenvolvimento da leitura.

(alternativa B)

A alfabetização deve priorizar exclusivamente textos escritos, sendo inadequada a utilização de gráficos, experimentos e outras linguagens.

(alternativa C)

A integração entre áreas dificulta o processo de alfabetização, ao exigir dos estudantes múltiplas competências simultaneamente.

(alternativa D) (CORRETA)

A abordagem interdisciplinar permite a mobilização de diferentes linguagens e conhecimentos, favorecendo a construção de sentidos e o desenvolvimento da leitura e escrita em contextos diversos.

(alternativa E)

A prática observada compromete o desenvolvimento das habilidades específicas, pois cada área do conhecimento deve ser ensinada de forma isolada.

Resposta comentada:

A alternativa correta fundamenta-se na compreensão de que a interdisciplinaridade, no contexto da alfabetização, amplia as possibilidades de construção de sentido ao integrar diferentes linguagens e áreas do conhecimento. A proposta pedagógica descrita favorece o desenvolvimento de competências de leitura e escrita ao inseri-las em práticas que envolvem interpretação de dados, produção textual e investigação científica. Ao trabalhar com textos, gráficos, experimentos e discussões sociais, a professora promove uma abordagem que reconhece a complexidade do processo de aprendizagem e valoriza a articulação entre diferentes formas de linguagem. Essa perspectiva contribui para uma alfabetização mais significativa e crítica, ao permitir que os estudantes utilizem a leitura e a escrita em múltiplos contextos, superando práticas fragmentadas e descontextualizadas.

Feedback:

--

Enunciado:

Observe:



Fonte: <https://fdg.org.br/voce-sabe-como-a-qualidade-da-educacao-basica-e-mensurada-no-brasil/>

Leia o texto a seguir:

A avaliação externa em larga escala, materializada no Brasil por sistemas como o SAEB e o IDEB, tem sido utilizada como um dos pilares da gestão educacional contemporânea. Embora muitas vezes criticada pelo risco de reduzir o currículo ao que é testado, sua função primordial no Estado democrático de direito deve ser o fornecimento de evidências que permitam o monitoramento da qualidade social da educação e a correção de desigualdades regionais.

Embora, saibamos das críticas a esse modelo de avaliação, com base na interpretação das finalidades das políticas de avaliação externa na educação básica brasileira, assinale a opção correta:

Alternativas:**(alternativa A)**

As avaliações externas substituem a avaliação processual realizada em sala de aula, uma vez que os testes padronizados possuem maior rigor científico para aferir o desenvolvimento integral do sujeito.

(alternativa B)

A avaliação externa deve servir como um instrumento punitivo para escolas com baixos índices, visando à redução de investimentos públicos nas instituições que não atingirem as metas estabelecidas pelo Ministério da Educação.

(alternativa C)

A implementação do SAEB restringe-se às instituições de ensino privadas, visto que o Estado não possui competência legal para avaliar o desempenho das escolas da rede pública municipal e estadual.

(alternativa D)

O objetivo central do IDEB é promover a competição meritocrática entre os docentes, estabelecendo gratificações financeiras individuais exclusivamente com base nos resultados quantitativos de seus estudantes.

(alternativa E) (CORRETA)

A política de avaliação externa atua como um diagnóstico sistêmico que permite aos gestores e à comunidade escolar identificar lacunas de aprendizagem, subsidiando o planejamento de intervenções pedagógicas e a aplicação de recursos em áreas de maior vulnerabilidade.

Resposta comentada:

Esta questão aborda a dimensão política e social das avaliações em larga escala no Brasil. O ponto central da interpretação correta reside na compreensão de que sistemas como o Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) não devem ser vistos como fins em si mesmos, nem como instrumentos de ranqueamento punitivo. Na perspectiva do Direito Educacional, a avaliação externa é um instrumento de transparência e controle social. Ela fornece o diagnóstico necessário para que o Estado possa exercer sua função redistributiva e supletiva, direcionando mais recursos e formação continuada justamente para as regiões onde o Ideb aponta maiores desafios. Para o pedagogo, interpretar esses dados significa ser capaz de ler a realidade da sua escola dentro de um contexto macro, transformando números em projetos de intervenção que visem à equidade e à garantia de que nenhum estudante seja deixado para trás.

Feedback:

--

28ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), uma professora percebe que alguns estudantes apresentam dificuldades na resolução de problemas matemáticos quando trabalham individualmente, mas conseguem avançar significativamente quando realizam as atividades em grupo. Observando essa diferença, a professora decide reorganizar suas estratégias didático-pedagógicas.

Considerando os fundamentos da teoria histórico-cultural de Vigotski e a relação entre aprendizagem e desenvolvimento ao longo da vida, analise as opções e assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

propor situações de aprendizagem mediadas, explorando a interação social como elemento central para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

(alternativa B)

focar na transmissão direta de conteúdos, reduzindo a participação dos estudantes para garantir maior controle do processo educativo.

(alternativa C)

adaptar as atividades apenas ao nível atual de desempenho dos estudantes, evitando desafios que possam dificultar o processo de aprendizagem.

(alternativa D)

organizar o ensino com base na repetição de exercícios, visando consolidar aprendizagens já internalizadas pelos estudantes.

(alternativa E)

priorizar atividades individuais, pois o desenvolvimento ocorre de forma independente das interações sociais e da mediação pedagógica.

Resposta comentada:

Alternativa correta: propor situações de aprendizagem mediadas, explorando a interação social como elemento central para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

A alternativa correta exige que o estudante analise a situação à luz do conceito de mediação e da zona de desenvolvimento proximal (ZDP), compreendendo que a aprendizagem ocorre nas interações sociais e antecede o desenvolvimento. A proposta de atividades mediadas e colaborativas favorece a internalização de conhecimentos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. As demais alternativas refletem concepções individualistas, mecanicistas ou centradas na transmissão, que desconsideram o papel central da interação social na teoria vigotskiana.

Feedback:

--

29ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma pré-escola da rede pública, a coordenação pedagógica iniciou um processo formativo sobre a organização do currículo a partir dos campos de experiência da Base Nacional Comum Curricular. Durante esse processo, observou-se que algumas professoras passaram a estruturar seus planejamentos de maneira fragmentada, organizando atividades específicas para cada campo, como se fossem disciplinas isoladas.

Em contrapartida, uma docente desenvolveu um projeto intitulado “Histórias da minha família”, no qual as crianças foram convidadas a compartilhar relatos, produzir desenhos, explorar fotografias, dramatizar situações e interagir em diferentes linguagens. Ao longo do projeto, foram mobilizados aspectos relacionados à linguagem oral e escrita, identidade, corpo, movimento e relações sociais.

Durante a avaliação da prática, um grupo de professores apontou que a proposta não evidenciava claramente a separação entre os campos de experiência, o que poderia dificultar o acompanhamento pedagógico.

Considerando o contexto apresentado, analise as alternativas:

Alternativas:**(alternativa A)**

A ausência de delimitação entre os campos compromete o desenvolvimento das crianças.

(alternativa B)

A proposta da professora é inadequada, pois não organiza as atividades de acordo com cada campo de experiência de forma isolada.

(alternativa C) (CORRETA)

A proposta evidencia uma abordagem integrada, na qual os campos de experiência são mobilizados de forma articulada nas práticas pedagógicas.

(alternativa D)

O planejamento por campos de experiência exige a fragmentação das práticas pedagógicas para garantir sua efetividade.

(alternativa E)

O planejamento deve priorizar conteúdos escolares formais, independentemente das experiências das crianças.

Resposta comentada:

A alternativa correta reconhece que os campos de experiência não devem ser compreendidos como compartimentos isolados, mas como dimensões integradas do desenvolvimento infantil. No contexto apresentado, a prática pedagógica evidencia uma abordagem interdisciplinar e contextualizada, na qual diferentes linguagens e experiências são mobilizadas de forma articulada. Essa organização favorece a construção de sentidos pelas crianças, ao conectar vivências pessoais, interações sociais e diferentes formas de expressão. A fragmentação, ao contrário, tende a empobrecer o processo educativo, desconsiderando a natureza integrada da aprendizagem na Educação Infantil.

Feedback:

--

30ª QUESTÃO

Enunciado:

O letramento literário, enquanto processo de apropriação da literatura como linguagem, exige que o estudante deixe de ser um receptor passivo e passe a atuar como um investigador da obra, capaz de estabelecer conexões entre o texto, o contexto de produção e outras linguagens artísticas.

Durante um projeto interdisciplinar sobre a obra de **Ruth Rocha**, um grupo de alunos do 4º ano é desafiado a investigar como a censura e a liberdade de expressão são representadas metaforicamente no livro *"O Reizinho Mandão"*. Para resolver o problema, os alunos devem entrevistar pessoas que viveram na época da publicação original da obra, analisar as ilustrações do livro como fontes de informação visual e organizar uma "Caminhada Literária" na escola para disseminar suas descobertas através de cartazes e performances artísticas.

Considerando a proposta de estimular uma postura investigativa, em qual aspecto reside a eficácia desse projeto ao solicitar a ação dos estudantes?

Alternativas:**(alternativa A)**

O foco exclusivo na técnica de desenho dos cartazes, tratando a obra literária apenas como um pretexto decorativo para a aula de artes.

(alternativa B)

Apenas a memorização da biografia da autora, garantindo a reprodução fiel de dados históricos sem a necessidade de interpretação crítica.

(alternativa C)

A leitura individual e silenciosa, evitando o debate em grupo para que a opinião do professor prevaleça sobre a interpretação dos alunos.

(alternativa D) (CORRETA)

A solução de um problema que exige a integração de diferentes fontes (orais, visuais e textuais) para a construção de um saber que será compartilhado com a comunidade escolar.

(alternativa E)

A substituição da análise do texto pela realização de entrevistas, descaracterizando o componente de letramento literário do currículo.

Resposta comentada:

A alternativa que descreve a **solução de um problema que exige a integração de diferentes fontes**. Esta opção valida a postura investigativa ao transformar a leitura em uma pesquisa ativa que culmina na disseminação de conhecimento (a "Caminhada Literária"), conforme os fundamentos do letramento literário.

Análise dos Distratores: as opções que sugerem **memorização, foco decorativo ou leitura silenciosa sem debate** referem-se a modelos tradicionais ou tecnicistas que não estimulam a postura investigativa solicitada pelo objetivo. E a alternativa que afirma haver uma **descaracterização do letramento** ao realizar entrevistas é incorreta, pois a pesquisa de contexto é uma ferramenta científica legítima para a apropriação crítica da literatura.

Feedback:

--

Enunciado:

Uma professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) acompanha um estudante do Ensino Fundamental com deficiência intelectual que apresenta dificuldades na leitura e na resolução de problemas matemáticos. Em articulação com a professora da sala comum, ela observa que as atividades propostas são predominantemente expositivas, com pouca mediação e escassas adaptações. Diante disso, a professora do AEE decide reorganizar sua prática pedagógica com base em fundamentos teórico-metodológicos que favoreçam a aprendizagem do estudante, considerando suas potencialidades e necessidades.

Considerando os fundamentos da Didática e as teorias pedagógicas que orientam o ensino no contexto do AEE, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Organizar o ensino com base na transmissão direta de conteúdos, mantendo o estudante em posição passiva para garantir maior controle do processo educativo.

(alternativa B) (CORRETA)

Planejar intervenções mediadas, considerando a interação social, a construção do conhecimento e a adaptação de estratégias conforme as necessidades do estudante.

(alternativa C)

Adotar práticas centradas na repetição mecânica de conteúdos, priorizando a memorização como principal estratégia de aprendizagem do estudante.

(alternativa D)

Restringir o ensino a atividades simplificadas, reduzindo os conteúdos curriculares para adequá-los às limitações do estudante.

(alternativa E)

Priorizar o uso exclusivo de recursos tecnológicos como substitutos da mediação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem.

Resposta comentada:

Alternativa correta: planejar intervenções mediadas, considerando a interação social, a construção do conhecimento e a adaptação de estratégias conforme as necessidades do estudante.

A alternativa correta está fundamentada em abordagens construtivistas e histórico-culturais, que compreendem a aprendizagem como um processo ativo, mediado e socialmente construído. No contexto do AEE, isso implica adaptar estratégias, promover interações significativas e valorizar as potencialidades do estudante. As demais alternativas refletem concepções tradicionais, mecanicistas ou reducionistas, que desconsideram a mediação pedagógica e podem limitar o desenvolvimento e a participação do estudante.

Feedback:

--

32ª QUESTÃO**Enunciado:**

A ampliação do campo de atuação do pedagogo tem possibilitado sua inserção em diferentes espaços não escolares, como empresas, ONGs, hospitais, museus e projetos sociais. Nesses contextos, o profissional é desafiado a adaptar seus conhecimentos pedagógicos às especificidades institucionais, contribuindo para processos educativos que extrapolam o ensino formal.

Considerando a atuação do pedagogo em espaços não escolares, aplique seus conhecimentos nas afirmativas a seguir e assinale a correta:

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

A atuação do pedagogo envolve a mediação de processos educativos, formação de sujeitos e desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas.

(alternativa B)

A prática pedagógica em espaços não escolares dispensa planejamento, pois não segue currículos formais.

(alternativa C)

Em ambientes não escolares, ao pedagogo não é permitido desenvolver ações voltadas à educação corporativa, inclusão social e formação continuada.

(alternativa D)

O pedagogo atua exclusivamente com atividades de ensino formal, mesmo quando inserido em espaços não escolares.

(alternativa E)

O local de atuação do pedagogo é na escola, visto que não há espaços de produção de conhecimento fora dela.

Resposta comentada:

A questão exige que o estudante compreenda a ampliação do campo de atuação do pedagogo para além da escola, reconhecendo sua função como mediador de processos educativos em diferentes contextos sociais. Destaca-se a importância da adaptação das práticas pedagógicas às especificidades institucionais, bem como o papel do planejamento e da intencionalidade educativa, mesmo fora do ambiente escolar formal.

Feedback:

--

33ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola pública que oferta Atendimento Educacional Especializado (AEE), um professor de Libras desenvolve um projeto com estudantes surdos do Ensino Fundamental com o objetivo de fortalecer o uso da Língua Brasileira de Sinais como língua de instrução e promover a compreensão de seus usos em diferentes contextos sociais. Para isso, propõe a análise de vídeos em Libras (contexto escolar, comunitário e cultural), articulando a atividade com discussões sobre o direito linguístico das pessoas surdas, conforme previsto na legislação brasileira.

Durante a atividade, o professor busca alinhar sua prática aos princípios estabelecidos pela Lei nº 10.436/2002 e pelo Decreto nº 5.626/2005, especialmente no que se refere ao reconhecimento da Libras como meio legal de comunicação e expressão e à garantia de seu uso no processo educacional.

Considerando os fundamentos legais da Libras, os objetivos do AEE e o desenvolvimento de uma postura investigativa no nível de análise, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Substituir atividades investigativas por exercícios de tradução entre português e Libras, priorizando a equivalência lexical entre as duas línguas.

(alternativa B)

Utilizar a Libras apenas em momentos específicos do atendimento, priorizando metodologias baseadas na oralização como principal estratégia pedagógica.

(alternativa C) (CORRETA)

Propor atividades de análise que permitam compreender os diferentes usos da Libras, reconhecendo-a como língua de instrução e direito linguístico dos estudantes surdos.

(alternativa D)

Priorizar o ensino da língua portuguesa como principal meio de instrução, utilizando a Libras apenas como recurso complementar para facilitar a compreensão dos conteúdos.

(alternativa E)

Restringir o uso da Libras às interações informais entre os estudantes, mantendo o ensino formal centrado exclusivamente na modalidade escrita da língua portuguesa.

Resposta comentada:

Alternativa correta: propor atividades de análise que permitam compreender os diferentes usos da Libras, reconhecendo-a como língua de instrução e direito linguístico dos estudantes surdos.

A alternativa correta articula o ensino de Libras com seu reconhecimento legal como língua, conforme a Lei nº 10.436/2002 e o Decreto nº 5.626/2005, além de promover uma prática pedagógica investigativa no nível de análise, ao incentivar a compreensão dos usos sociais da língua. As demais alternativas refletem práticas que subordinam a Libras ao português, restringem seu uso ou desconsideram seu estatuto linguístico, contrariando os princípios legais e educacionais da educação bilíngue para surdos.

Feedback:

--

34ª QUESTÃO**Enunciado:**

Texto 1 "Temos o direito a ser iguais quando a nossa diferença nos inferioriza; e temos o direito a ser diferentes quando a nossa igualdade nos descaracteriza. Daí a necessidade de uma igualdade que reconheça as diferenças e de uma diferença que não produza, alimente ou reproduza desigualdades." (SANTOS, Boaventura de Sousa. *A gramática do tempo*, 2006, p. 462).

Texto 2 Uma proposta curricular para o ensino de linguagens propõe que, no estudo de variações linguísticas, sejam analisados não apenas os "erros" em relação à norma culta, mas as raízes históricas e sociológicas dos falares regionais e dialetos étnico-raciais, tratando-os como formas legítimas de expressão de identidade.

Um grupo de pais questiona a escola, argumentando que o ensino deveria focar apenas na "língua correta" para que todos tenham as mesmas chances em concursos. A escola responde apresentando o Texto 1, explicando que ensinar a norma culta sem reconhecer a legitimidade das outras linguagens dos alunos é uma forma de descaracterizá-los e inferiorizá-los.

Ao analisar o conflito entre a visão dos pais e a resposta da escola, identifica-se que o fundamento teórico-metodológico que justifica a proposta da escola é:

Alternativas:**(alternativa A)**

A Teoria Pós-Crítica da Representação, que foca exclusivamente na estética do texto, desconsiderando as implicações sociais da língua.

(alternativa B)

O Tecnicismo Pedagógico, pois utiliza a análise sociológica como ferramenta de eficiência para a correção gramatical.

(alternativa C)

A Teoria Tradicional do currículo, que foca na transmissão do saber científico como forma única de ascensão social.

(alternativa D) (CORRETA)

A Perspectiva Intercultural e Crítica, que reconhece o direito à diferença como parte do processo de igualdade social e valorização da identidade do sujeito.

(alternativa E)

O Currículo Oculto, pois a escola tenta transmitir valores políticos sem que eles estejam formalmente registrados no plano de ensino.

Resposta comentada:

A alternativa que aponta para a Perspectiva Intercultural e Crítica. Este fundamento teórico-metodológico sustenta que a igualdade real só é alcançada quando reconhecemos o direito à diferença, validando as identidades linguísticas e culturais dos estudantes como parte do processo de emancipação social.

Análise dos Distratores:

- As opções que sugerem a Teoria Tradicional ou o Tecnicismo Pedagógico estão incorretas, pois essas correntes priorizam a padronização e a técnica em detrimento da dimensão sociopolítica da língua e do sujeito.
- A alternativa que cita o Currículo Oculto é um distrator técnico; embora o currículo oculto lide com valores, no caso narrado a escola está tornando explícita sua fundamentação metodológica intercultural, o que a caracteriza como parte do currículo formal/real.
- A opção sobre Teoria Pós-Crítica da Representação é um distrator de nível avançado; porém, ela está incorreta ao afirmar que a estética desconsidera as implicações sociais, quando na verdade as teorias pós-críticas unem representação e política de identidade.

Feedback:

--

35ª QUESTÃO

Enunciado:

Um município brasileiro, ao revisar seu currículo para os anos iniciais do Ensino Fundamental, decide alinhá-lo às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular. Durante o processo, a equipe pedagógica identifica a necessidade de articular os conteúdos às competências gerais, garantindo, ao mesmo tempo, a valorização das especificidades locais.

Nesse contexto, a secretaria de educação propõe a reorganização curricular com base em projetos interdisciplinares e no uso de materiais didáticos diversificados, considerando a realidade sociocultural dos estudantes.

A partir da situação apresentada, avalie as afirmações a seguir:

- I. A BNCC define conteúdos mínimos obrigatórios, não permitindo adaptações às realidades locais.
- II. A organização curricular deve articular competências, habilidades e conteúdos, considerando o contexto dos estudantes.
- III. O uso de materiais didáticos diversificados favorece a contextualização do currículo e a aprendizagem significativa.
- IV. A adoção de projetos interdisciplinares pode contribuir para a integração entre áreas do conhecimento.

É correto o que se afirma em:

Alternativas:**(alternativa A)**

I e III, apenas.

(alternativa B)

I, apenas.

(alternativa C)

II e IV, apenas.

(alternativa D)

I, II, III e IV.

(alternativa E) (CORRETA)

I, III e IV, apenas.

Resposta comentada:

A alternativa correta é a letra D, pois as afirmativas I, III e IV estão alinhadas às concepções contemporâneas de currículo e às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular. A afirmativa I reconhece corretamente que a BNCC estabelece uma base comum obrigatória, mas não impede a contextualização curricular conforme as realidades locais, sendo essa adaptação fundamental para garantir a relevância do ensino. A afirmativa III destaca a importância da interdisciplinaridade como estratégia de integração entre áreas do conhecimento, favorecendo aprendizagens mais significativas. Já a afirmativa IV aponta para o papel dos materiais didáticos diversificados na ampliação das práticas pedagógicas. Em contrapartida, a afirmativa II está incorreta, pois a organização curricular atual não se limita à transmissão de conteúdos conceituais, mas prioriza o desenvolvimento de competências e habilidades, articulando conhecimentos, práticas e valores.

Feedback:

--

Enunciado:

Em uma turma de Educação Infantil, a rotina diária era organizada de forma rígida, com horários fixos e atividades previamente determinadas, deixando pouco espaço para a exploração espontânea e a participação das crianças nas decisões do cotidiano. Ao assumir a turma, uma nova professora passou a observar que, frequentemente, as crianças demonstravam interesse em prolongar determinadas brincadeiras, explorar materiais de formas diversas e interagir em pequenos grupos.

Diante dessas observações, a docente reorganizou seu planejamento, propondo uma rotina mais flexível, na qual os tempos eram ajustados conforme o envolvimento das crianças, e novas propostas eram incorporadas a partir das interações observadas. Essa mudança gerou questionamentos por parte da equipe, que demonstrou preocupação com a possível perda de organização do trabalho pedagógico.

Considerando o contexto apresentado, analise as alternativas:

Alternativas:**(alternativa A)**

A organização do tempo deve priorizar atividades dirigidas e conteúdos formais.

(alternativa B)

O planejamento deve desconsiderar a rotina, priorizando apenas atividades pontuais.

(alternativa C)

A rotina deve ser rigidamente estruturada para garantir a efetividade do planejamento pedagógico.

(alternativa D) (CORRETA)

A rotina flexível, articulada ao planejamento, favorece a escuta das crianças e a ampliação das experiências de aprendizagem.

(alternativa E)

A flexibilização da rotina compromete o controle do processo educativo.

Resposta comentada:

A alternativa correta reconhece que a rotina, na Educação Infantil, deve ser compreendida como uma organização intencional do tempo que favorece a participação, a autonomia e a construção de experiências significativas. No contexto apresentado, a flexibilização não representa ausência de planejamento, mas uma reorganização que considera as necessidades, interesses e ritmos das crianças. Essa abordagem valoriza o cotidiano como espaço educativo e reconhece o papel do professor na mediação das experiências, promovendo aprendizagens mais significativas e respeitando a singularidade dos sujeitos.

Feedback:

--

37ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola regular que conta com Atendimento Educacional Especializado (AEE), um professor de Libras propõe a seus alunos surdos e ouvintes uma atividade investigativa sobre variações linguísticas na Língua Brasileira de Sinais. Os estudantes são orientados a entrevistar diferentes usuários de Libras da comunidade (incluindo surdos de diferentes faixas etárias), registrar sinais utilizados para determinados conceitos e analisar possíveis variações regionais e geracionais. Posteriormente, devem socializar os resultados com a turma, discutindo as implicações dessas variações para o ensino e a aprendizagem.

Considerando os objetivos do AEE, os fundamentos do ensino de Libras e a promoção de uma postura investigativa e científica, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Propor atividades centradas na repetição de sinais padronizados, evitando variações linguísticas para garantir a uniformidade da comunicação entre os estudantes.

(alternativa B) (CORRETA)

Desenvolver práticas investigativas que envolvam coleta, análise e socialização de dados, valorizando a Libras como língua viva, dinâmica e culturalmente situada.

(alternativa C)

Priorizar o ensino de sinais considerados corretos em materiais didáticos, desconsiderando o uso real da língua nas comunidades surdas.

(alternativa D)

Restringir a atividade à observação passiva de vídeos em Libras, sem envolvimento direto dos estudantes no processo de investigação.

(alternativa E)

Focar exclusivamente na tradução do português para Libras, sem explorar aspectos linguísticos, culturais ou variações da língua.

Resposta comentada:

Alternativa correta: desenvolver práticas investigativas que envolvam coleta, análise e socialização de dados, valorizando a Libras como língua viva, dinâmica e culturalmente situada.

A alternativa correta está alinhada à proposta de promover uma postura investigativa e científica, ao envolver os estudantes em processos de coleta, análise e socialização de dados, além de reconhecer a Libras como uma língua natural, heterogênea e culturalmente situada. Essa abordagem valoriza a experiência da comunidade surda e fortalece a construção do conhecimento de forma ativa. As demais alternativas refletem práticas normativas, passivas ou reducionistas, que limitam a compreensão da língua e não estimulam o pensamento crítico e investigativo.

Feedback:

--

38ª QUESTÃO**Enunciado:**

Uma professora do 4º ano do Ensino Fundamental atua em uma escola pública que recentemente passou a receber estudantes indígenas oriundos de uma comunidade próxima. Ao observar dificuldades de participação desses alunos, a professora percebe que os conteúdos trabalhados não dialogam com suas experiências culturais, e que há pouca valorização de seus saberes e modos de vida. Diante disso, ela decide elaborar uma proposta de intervenção pedagógica que promova uma educação intercultural, respeitando as especificidades da educação indígena e favorecendo a aprendizagem de todos os estudantes.

Considerando os princípios da educação intercultural e da educação indígena, assinale a alternativa que apresenta a proposta de intervenção mais adequada.

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

Propor atividades que integrem conhecimentos da cultura indígena ao currículo, promovendo diálogo entre saberes e valorizando a diversidade cultural presente na sala.

(alternativa B)

Organizar turmas separadas para os estudantes indígenas, com conteúdos diferenciados, a fim de respeitar suas especificidades culturais e linguísticas.

(alternativa C)

Priorizar o ensino da cultura dominante como forma de garantir a integração dos estudantes indígenas à sociedade mais ampla.

(alternativa D)

Desenvolver atividades baseadas exclusivamente no currículo oficial, priorizando a adaptação dos estudantes indígenas aos conteúdos já estabelecidos para a turma.

(alternativa E)

Reduzir a complexidade dos conteúdos para os estudantes indígenas, considerando suas dificuldades de adaptação ao contexto escolar urbano.

Resposta comentada:

A alternativa correta está alinhada à perspectiva da educação intercultural, que propõe o diálogo entre diferentes sistemas de conhecimento, reconhecendo e valorizando os saberes indígenas no espaço escolar. Não se trata de adaptar o estudante à escola, mas de transformar a prática pedagógica para acolher a diversidade. As demais alternativas refletem práticas assimilacionistas, segregadoras ou deficitárias, que desconsideram os direitos culturais e linguísticos dos povos indígenas e reforçam desigualdades educacionais.

Feedback:

--

39ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola pública situada em uma região urbana com recorrentes problemas de descarte irregular de resíduos, a equipe pedagógica dos anos iniciais do Ensino Fundamental desenvolveu um projeto interdisciplinar intitulado “Nosso bairro, nosso cuidado”. A proposta envolveu investigação de campo, entrevistas com moradores, produção de registros escritos e elaboração de campanhas de conscientização.

Durante o desenvolvimento do projeto, os professores adotaram diferentes estratégias de acompanhamento da aprendizagem, como portfólios, autoavaliação dos estudantes, rodas de conversa e devolutivas sistemáticas, buscando compreender os avanços e dificuldades ao longo do processo.

Em reunião pedagógica, surgiram diferentes interpretações sobre o papel da avaliação nesse tipo de prática.

Considerando o contexto apresentado, avalie as afirmativas a seguir:

- I. A avaliação formativa, ao ser desenvolvida ao longo do projeto, permite acompanhar os processos de aprendizagem e não apenas seus resultados finais.
- II. Na pedagogia de projetos, a avaliação deve concentrar-se prioritariamente no produto final, como forma de mensurar objetivamente a aprendizagem dos estudantes.
- III. Estratégias como autoavaliação e devolutivas contribuem para o desenvolvimento da autonomia e da reflexão dos estudantes sobre suas aprendizagens.
- IV. A avaliação formativa possibilita ao professor replanejar suas ações pedagógicas a partir das evidências produzidas durante o processo.

Assinale a alternativa correta:

Alternativas:
(alternativa A)

II e III, apenas.

(alternativa B)

I e IV, apenas.

(alternativa C) (CORRETA)

I, III e IV, apenas.

(alternativa D)

I e II, apenas.

(alternativa E)

I, II, III e IV.

Resposta comentada:

A alternativa correta são as afirmativas I, III e IV estão em consonância com os princípios da avaliação formativa no contexto da pedagogia de projetos. No cenário apresentado, a avaliação ocorre de maneira contínua e integrada ao processo de aprendizagem, como indicado na afirmativa I, permitindo ao professor acompanhar o desenvolvimento dos estudantes ao longo das atividades. A afirmativa III também está correta, pois instrumentos como autoavaliação e devolutivas favorecem a construção da autonomia e o desenvolvimento da capacidade reflexiva dos alunos. Além disso, a afirmativa IV evidencia o caráter regulador da avaliação formativa, que subsidia o replanejamento das práticas pedagógicas a partir das evidências coletadas. Em contrapartida, a afirmativa II está incorreta, pois reduz a avaliação ao produto final, desconsiderando a centralidade do processo na pedagogia de projetos, que valoriza a investigação, a participação e a construção coletiva do conhecimento.

Feedback:

--

40ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe gestora identificou que os processos avaliativos vinham sendo realizados por meio de instrumentos padronizados, centrados no registro de habilidades específicas, como reconhecimento de letras e números. Esses registros eram utilizados para orientar o planejamento das professoras, que passaram a priorizar atividades voltadas para o desenvolvimento dessas habilidades.

Em contraposição, uma professora passou a adotar registros descritivos, portfólios e documentação pedagógica, buscando acompanhar os processos de aprendizagem das crianças em suas interações, brincadeiras e produções. Em reunião, a docente argumentou que a avaliação deveria subsidiar o planejamento de forma mais ampla, considerando o desenvolvimento integral.

Diante desse cenário, analise as alternativas:

Alternativas:**(alternativa A)**

A avaliação deve priorizar habilidades específicas, garantindo objetividade e controle do planejamento.

(alternativa B) (CORRETA)

A documentação pedagógica permite compreender os processos de aprendizagem e reorientar o planejamento de forma contextualizada.

(alternativa C)

A avaliação na Educação Infantil deve antecipar critérios do Ensino Fundamental.

(alternativa D)

O planejamento pedagógico deve ser independente dos processos avaliativos.

(alternativa E)

O uso de registros qualitativos compromete a sistematização do trabalho docente.

Resposta comentada:

A resposta correta evidencia que a avaliação, na Educação Infantil, deve ser compreendida como um processo contínuo e integrado ao planejamento pedagógico. A utilização de registros qualitativos e documentação pedagógica possibilita ao professor compreender as aprendizagens das crianças em sua complexidade, considerando suas interações, produções e formas de expressão. Essa perspectiva amplia o olhar sobre o desenvolvimento infantil, superando práticas reducionistas e classificatórias, e permite a reorganização das propostas pedagógicas de forma mais sensível e contextualizada.

Feedback:

--

41ª QUESTÃO**Enunciado:**

Texto 1: "Nas teorias críticas, o currículo é um lugar onde se articulam saber e poder, representação e resistência. A pergunta fundamental não é mais 'como ensinar', mas 'quem o currículo beneficia?'. O currículo é, em última instância, um dispositivo de reprodução social e cultural." (SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo, 1999, p. 30-31).

Texto 2: "A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) Contínua: Tecnologia da Informação e Comunicação 2024 revela que 20,5 milhões de pessoas no Brasil ainda não têm acesso à internet. Entre os principais motivos apontados estão o alto custo dos serviços de conexão (27,7%) e o preço elevado dos equipamentos eletrônicos, como celulares e computadores (26,2%). A pesquisa destaca que a exclusão digital é mais acentuada em grupos de menor escolaridade e em áreas rurais." (Adaptado de: Agência Brasil, julho de 2025, Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2025-07/pesquisa-identifica-205-milhoes-de-brasileiros-sem-acesso-internet>).

Uma rede municipal de ensino decide substituir todos os livros didáticos físicos por tablets e plataformas 100% digitais, sob a justificativa de "modernização tecnológica" e "alinhamento com as demandas do século XXI". No entanto, a comunidade escolar alerta que muitos estudantes não possuem internet em casa ou dispositivos adequados para realizar as tarefas fora da escola, o que poderia aprofundar as desigualdades de aprendizagem já existentes.

Ao analisar a decisão da rede de ensino à luz da Teoria Crítica proposta por Silva e dos dados da reportagem, identifica-se que a imposição de um currículo exclusivamente digital sem políticas de inclusão:

Alternativas:**(alternativa A)**

Constitui uma prática pós-crítica, pois foca na identidade digital do estudante e na sua capacidade de autonomia discursiva em ambientes virtuais de aprendizagem.

(alternativa B)

Representa um avanço neutro da ciência, uma vez que a tecnologia, por si só, possui o poder de democratizar o conhecimento independentemente da classe social.

(alternativa C)

Deve ser incentivada, pois a "falta de necessidade" ou o "custo" são barreiras individuais que não devem interferir na organização técnico-pedagógica da escola.

(alternativa D)

É uma estratégia de eficiência técnica que visa reduzir custos administrativos, sendo a questão do acesso um problema externo que não compete ao planejamento curricular.

(alternativa E) (CORRETA)

Ignora que o currículo é um artefato social que, ao adotar tecnologias inacessíveis a uma parcela da população, atua como um mecanismo de reprodução das desigualdades sociais.

Resposta comentada:

Conforme Silva (1999, p. 30-31), a teoria crítica questiona a quem o currículo beneficia. Ao cruzar essa teoria com os dados da Agência Brasil, percebe-se que a tecnologia não é neutra; se o currículo exige ferramentas que a estrutura social e econômica nega aos mais pobres, ele deixa de ser um meio de ensino para se tornar um instrumento de exclusão e reprodução de privilégios.

Feedback:

--

42ª QUESTÃO**Enunciado:**

Texto 1: "As teorias críticas e pós-críticas de currículo não se limitam a perguntar o que deve ser ensinado. Elas questionam por que esse conhecimento e não outro; a quem beneficia a seleção de determinados conteúdos; e como o currículo produz identidades sociais de gênero, raça e classe." (SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo, 1999, p. 35).

Texto 2: Em uma reunião de planejamento, a coordenação de uma escola sugere a inclusão de autores africanos e indígenas no currículo de Literatura. Um grupo de professores se opõe, argumentando que o currículo deve ser "neutro" e focar apenas nos "clássicos universais já consolidados", pois o papel da escola seria transmitir o conhecimento científico e erudito de forma pura, sem "contaminações políticas ou ideológicas".

Ao analisar o impasse, percebe-se que a resistência dos professores não é apenas uma escolha de autores, mas baseia-se em uma concepção específica sobre a função social da escola. Enquanto a coordenação se apoia em uma visão de representatividade e poder, os professores defendem a ideia de um currículo como um conjunto de verdades estáticas e universais.

Ao confrontar a resistência dos docentes (Texto 2) com as definições de Tomaz Tadeu da Silva (Texto 1), assinale a postura dos professores que defendem a "neutralidade" do currículo de acordo com determinada concepção coerente a este princípio:

Alternativas:**(alternativa A)**

Perspectiva Pós-Estruturalista, que busca desconstruir os grandes cânones literários para dar voz às minorias silenciadas.

(alternativa B)

Concepção Intercultural, uma vez que prioriza o saber universal como ponto de encontro comum para a harmonia entre diferentes etnias e grupos sociais.

(alternativa C)

Abordagem Crítica, pois foca na eficiência da transmissão do saber científico para garantir que todos os alunos compitam em igualdade no mercado de trabalho.

(alternativa D) (CORRETA)

Teoria Tradicional, que enxerga o currículo como um instrumento técnico e neutro de transmissão de cultura, ignorando as relações de poder envolvidas na seleção do conhecimento.

(alternativa E)

Teoria da Resistência, pois os professores estão resistindo às imposições ideológicas externas para preservar a essência acadêmica da instituição.

Resposta comentada:

A alternativa que aponta para a Teoria Tradicional. Segundo Silva (1999), a alegação de "neutralidade" e o foco exclusivo em "clássicos universais" são marcas das teorias tradicionais, que tentam esconder o fato de que todo currículo é uma construção social e política. Ao se recusarem a questionar "a quem beneficia" o conteúdo, os professores reafirmam o *status quo*.

- Análise dos Distratores: as opções que mencionam Perspectiva Pós-Estruturalista ou Abordagem Crítica estão incorretas, pois essas teorias justamente denunciam a falsa neutralidade defendida pelos professores no Texto 2.

Feedback:

--

43ª QUESTÃO**Enunciado:**

Texto 1 "A interculturalidade crítica pretende ser uma proposta de sociedade e de política que não apenas reconhece a diversidade, mas que ataca as estruturas que produzem a desigualdade. No campo do ensino, isso significa identificar como o currículo 'daltonista' finge não ver as diferenças para manter o padrão cultural dominante." (CANDAU, V. M. *Educação Intercultural*, 2012, p. 45).

Texto 2 Em uma reunião pedagógica, um docente afirma: "Para respeitar a diversidade em minhas aulas de Linguagem, eu escolho textos neutros e universais, que não mencionam raça, gênero ou religião. Acredito que, ao não falar sobre as diferenças, estou garantindo que todos os alunos sejam tratados com igualdade e que nenhum se sintá excluído."

A coordenação pedagógica analisa a fala do docente e observa que, apesar da intenção de "neutralidade", os alunos de grupos minoritários não se sentem representados nas leituras e a evasão escolar entre esses grupos aumentou. A coordenação sugere que a "neutralidade" mencionada é, na verdade, um fundamento metodológico que ignora a realidade multicultural dos estudantes.

Ao analisar a fala do docente à luz do Texto 1, identifica-se que o fundamento teórico-metodológico que sustenta sua prática é:

Alternativas:**(alternativa A)**

A Interculturalidade Crítica, pois busca a união de todos através de temas que são comuns a todos os seres humanos.

(alternativa B)

O Multiculturalismo Revolucionário, pois propõe a substituição de textos clássicos por produções contemporâneas de massa.

(alternativa C)

A Pedagogia da Autonomia, pois o docente exerce sua liberdade de cátedra ao escolher conteúdos que considera menos polêmicos para a turma.

(alternativa D) (CORRETA)

O Daltonismo Cultural, que, sob o pretexto da igualdade, acaba por silenciar as diferenças e reforçar a hegemonia de um único padrão cultural no ensino.

(alternativa E)

A Didática Decolonial, uma vez que o professor remove marcas de identidade para proteger o espaço sagrado da sala de aula de conflitos externos.

Resposta comentada:

A alternativa que indica o Daltonismo Cultural. Segundo Candau (2012), essa postura metodológica, sob o pretexto de uma "neutralidade" ou igualdade formal, acaba por silenciar as diferenças e reforçar a hegemonia de um único padrão cultural, tornando o currículo excludente para quem não se encaixa nesse padrão.

Análise dos Distratores:

- As opções que mencionam a Interculturalidade Crítica ou a Didática Decolonial estão incorretas, pois essas teorias exigem justamente o oposto da neutralidade: o reconhecimento explícito e a valorização das identidades para combater a desigualdade.
- A alternativa sobre Multiculturalismo Revolucionário é um distrator conceitual, pois a prática descrita pelo docente é conservadora e não propõe uma ruptura ou transformação das estruturas de poder.
- A menção à Pedagogia da Autonomia de Freire é um distrator de autoridade; embora o professor tenha liberdade de cátedra, a omissão da diversidade contradiz a ética freiriana de leitura de mundo e reconhecimento do "outro".

Feedback:

--

44ª QUESTÃO**Enunciado:**

"O Projeto Político-Pedagógico (PPP) tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula. O PPP busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária." (Adaptado de: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. 2002).

A equipe gestora de uma escola estadual observa que os índices de evasão escolar aumentaram no último ano. Diante disso, decide-se pela reformulação do PPP. Para que esse planejamento seja condizente com as bases da gestão democrática, a escola deve:

Alternativas:**(alternativa A)**

Delegar a escrita do documento exclusivamente à coordenação pedagógica, visando otimizar o tempo dos docentes e garantir o rigor técnico das metas de aprendizagem.

(alternativa B)

Replicar o Projeto Político-Pedagógico da escola vizinha que obteve a melhor nota no IDEB, assegurando que os procedimentos administrativos sejam padronizados na região.

(alternativa C)

Contratar uma consultoria externa especializada em gestão de resultados para redigir o novo documento com base em modelos de sucesso de escolas privadas de alto desempenho.

(alternativa D)

Centralizar as decisões no Diretor Escolar, visto que sua função de liderança nata exige que ele dite as normas e os rumos da escola para evitar conflitos de interesses entre os pais.

(alternativa E) (CORRETA)

Promover fóruns de debate com todos os segmentos da comunidade escolar (professores, funcionários, pais e alunos) para diagnosticar as causas da evasão e pactuar metas coletivas de superação.

Resposta comentada:

Esta questão exige a interpretação da natureza "política" e "pedagógica" do planejamento escolar. O PPP não é um documento burocrático de prateleira, mas um processo de identidade. A resposta correta aponta para o diagnóstico participativo. A gestão democrática pressupõe que, se o problema é a evasão, a solução deve ser construída com quem vive a escola. Quando a comunidade participa da elaboração, ela se sente corresponsável pela execução, transformando o planejamento em uma ferramenta de transformação social e não em uma mera formalidade administrativa.

Feedback:

--

45ª QUESTÃO**Enunciado:**

"O reconhecimento da diferença não é um obstáculo para a igualdade, mas a condição para que ela se realize. Tratar todos da mesma forma em uma sociedade desigual apenas aprofunda a exclusão." (CANDAU, V. M., *Sociedade, Educação e Cultura(s)*. 2008, p. 18).

Em uma sala de aula de Língua Portuguesa, o professor aplica o mesmo método de alfabetização para todos os alunos, ignorando que parte da turma é composta por filhos de imigrantes que ainda estão em processo de aquisição da língua portuguesa e outra parte por alunos que já possuem letramento em seus contextos familiares. O professor justifica sua prática dizendo que "para ser justo, deve tratar todos exatamente da mesma maneira".

Com base na análise de Candau sobre igualdade e diferença, a abordagem didática adotada pelo professor é classificada como:

Alternativas:**(alternativa A) (CORRETA)**

Padronizadora e excludente, pois ignora as subjetividades e as desigualdades de ponto de partida, confundindo igualdade com homogeneização.

(alternativa B)

Justa, uma vez que a neutralidade pedagógica é o único caminho para evitar o favorecimento de grupos específicos.

(alternativa C)

Crítica, porque desafia os alunos a superarem suas diferenças individuais em prol de um objetivo comum de aprendizagem.

(alternativa D)

Intercultural, pois busca a integração de todos em um único padrão linguístico de excelência.

(alternativa E)

Inovadora, pois utiliza a pressão do grupo para acelerar o aprendizado dos alunos que possuem dificuldades linguísticas.

Resposta comentada:

Candau (2008) argumenta que a escola historicamente utilizou a igualdade para apagar a diferença. Reconhecer as trajetórias distintas (imigrantes e letrados) é essencial para promover uma igualdade real. Quanto aos demais distratores, três utilizam termos teóricos de forma incorreta para justificar uma prática conservadora; um deles descreve uma prática pedagógica autoritária.

Feedback:

--

46ª QUESTÃO**Enunciado:**

"Alfabetizar literariamente significa fornecer ferramentas para que o aluno possa desvendar os mecanismos de construção de sentido de uma obra. A disseminação desse conhecimento ocorre quando o estudante consegue transpor a sua leitura para um novo objeto cultural ou social." (COSSON, Rildo. Letramento literário: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2014, p. 29).

Uma turma do 5º ano, em um projeto interdisciplinar entre Literatura e Artes Visuais, recebe a missão de investigar as diferentes representações de "família" em clássicos da literatura infantil brasileira disponíveis na escola. Ao confrontarem as leituras com suas próprias realidades, os alunos identificam, por meio de uma postura investigativa, que muitas configurações familiares contemporâneas não estão representadas nos livros do acervo. Como resolução para esse problema de representatividade, eles propõem a criação de um "Museu da Diversidade Familiar", onde expõem fotografias, contos autorais e instalações artísticas que dialogam criticamente com as obras lidas, apresentando o resultado para as outras turmas da instituição.

Ao analisar a dinâmica do projeto descrito sob a ótica da transposição da leitura para um "novo objeto cultural ou social" proposta por Cosson, de que maneira a criação do "Museu da Diversidade Familiar" efetiva os processos de apropriação e disseminação do conhecimento literário?

Alternativas:**(alternativa A)**

Ao restringir a interpretação dos textos ao ambiente formal da sala de aula, assegurando que influências externas não alterem a compreensão canônica das obras literárias pesquisadas.

(alternativa B)

Ao priorizar a reprodução técnica de modelos artísticos preexistentes, o que facilita a organização estética do museu sem demandar autonomia investigativa dos alunos.

(alternativa C)

Ao configurar-se como uma tarefa meramente técnica de curadoria de espaço, que dispensa a necessidade de leitura e interpretação prévia dos textos literários mencionados.

(alternativa D) (CORRETA)

Ao permitir que os estudantes utilizem a análise das obras como fundamento para uma investigação social ativa, culminando em uma intervenção cultural que compartilhe novos sentidos com a comunidade.

(alternativa E)

Ao estabelecer uma sequência fixa de exercícios gramaticais e ortográficos extraídos dos livros, garantindo que a norma culta seja o foco principal da investigação.

Resposta comentada:

A alternativa que indica que a criação do museu permite a utilização da análise das obras como fundamento para uma investigação social e intervenção cultural. Segundo Cosson (2014, p. 29), o letramento literário se completa quando o aluno transpõe o sentido da leitura para a vida social. No caso proposto, os alunos não apenas leram, mas investigaram uma lacuna social (a representatividade) e disseminaram conhecimento por meio de um novo objeto cultural (o museu).

Análise dos distratores: as opções que sugerem o foco em exercícios gramaticais, interpretação canônica/fechada ou reprodução de modelos prontos descrevem práticas tradicionais ou tecnicistas que não estimulam a postura investigativa nem a disseminação crítica de conhecimento defendida pelo autor. E a alternativa que aponta a atividade como uma tarefa técnica que dispensa a leitura contradiz o próprio conceito de letramento literário, que exige a construção de sentido a partir do texto para gerar a intervenção.

Feedback:

--

47ª QUESTÃO**Enunciado:**

"O ensino por investigação não é apenas 'fazer experimentos', mas sim criar condições para que o aluno pense, discuta, explique e relate. O problema deve ser o ponto de partida que leva o aluno a passar do conhecimento espontâneo para o conhecimento científico" (CARVALHO, A. M. P. *Ensino de Ciências por Investigação*, 2013, p. 32).

Durante uma aula sobre o ciclo da água, o professor apresenta aos alunos dois potes iguais com a mesma quantidade de água: um tampado e outro aberto. Após dois dias, ele pede que os alunos observem a diferença no nível da água. Em vez de dar a resposta, ele pergunta: "Para onde foi a água do pote aberto e por que ela não sumiu do pote fechado?". Os alunos são divididos em grupos para elaborar hipóteses, desenhar o processo e apresentar suas conclusões para a turma em um "painel científico".

Ao analisar a prática docente descrita à luz da metodologia de ensino por investigação de Carvalho, de que maneira a solicitação de elaboração de hipóteses e a exposição no "painel científico" contribuem para a construção do conhecimento científico pelo aluno?

Alternativas:**(alternativa A)**

Substituem o papel do professor como mediador, deixando que os alunos descubram leis universais da física sem qualquer orientação teórica ou intervenção pedagógica.

(alternativa B) (CORRETA)

Estimulam a postura investigativa e a disseminação do conhecimento, permitindo que o aluno se aproprie da linguagem científica ao comunicar seus achados.

(alternativa C)

Transformam a atividade em um momento meramente recreativo, onde a correção científica do conteúdo é secundária à diversão.

(alternativa D)

Priorizam a memorização da terminologia técnica sobre evaporação e condensação antes da fase de experimentação.

(alternativa E)

Facilitam exclusivamente a organização da rotina da sala de aula, uma vez que o desenho e o painel substituem a necessidade de avaliações escritas formais.

Resposta comentada:

Segundo Carvalho (2013, p. 32-35), o processo de investigar e comunicar resultados (disseminação) é essencial para que o aluno organize seu pensamento e passe a utilizar argumentos baseados em evidências, caracterizando a postura científica. Os demais distratores descaracterizam o ensino por investigação, tratando-o ou como tecnicismo, ou como falta de mediação, ou como mera simplificação de tarefas.

Feedback:

--

48ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), composta por estudantes entre 18 e 65 anos, a professora observa grande diversidade de trajetórias escolares, experiências de vida e ritmos de aprendizagem. Alguns estudantes demonstram insegurança por experiências anteriores de fracasso escolar, enquanto outros apresentam forte motivação para aprender conteúdos que dialoguem com seu cotidiano. Diante disso, a docente decide reorganizar sua prática pedagógica, buscando articular diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano às necessidades da turma.

Considerando as abordagens didático-pedagógicas e os conhecimentos da Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento humano, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Priorizar a transmissão de conteúdos padronizados, desconsiderando as experiências prévias dos estudantes para garantir uniformidade no processo de ensino.

(alternativa B) (CORRETA)

Desenvolver estratégias que valorizem os conhecimentos prévios, promovam a aprendizagem significativa e considerem as especificidades do desenvolvimento ao longo da vida.

(alternativa C)

Organizar o ensino com base em práticas repetitivas e memorização, visando compensar as lacunas de escolarização dos estudantes.

(alternativa D)

Adaptar o ensino exclusivamente para os estudantes com maior dificuldade, reduzindo a complexidade dos conteúdos para toda a turma.

(alternativa E)

Centralizar o processo de ensino no professor, evitando a participação ativa dos estudantes para manter o controle da aprendizagem.

Resposta comentada:

Alternativa correta: desenvolver estratégias que valorizem os conhecimentos prévios, promovam a aprendizagem significativa e considerem as especificidades do desenvolvimento ao longo da vida.

A alternativa correta articula princípios da Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento humano, especialmente no contexto da EJA, ao valorizar os conhecimentos prévios, a experiência de vida e a aprendizagem significativa. Considera-se que o desenvolvimento ocorre ao longo de toda a vida e que a aprendizagem é potencializada quando o conteúdo dialoga com a realidade do estudante. As demais alternativas refletem práticas tradicionais e homogêneas, que desconsideram a diversidade etária, social e cognitiva, limitando o engajamento e o desenvolvimento dos estudantes.

Feedback:

--

49ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma escola pública, uma professora do Ensino Fundamental está revisando suas práticas avaliativas após perceber que alguns estudantes, especialmente aqueles de diferentes origens culturais e linguísticas, apresentam baixo desempenho nas avaliações tradicionais. Ao analisar os resultados, ela identifica que os instrumentos utilizados priorizam respostas padronizadas e não contemplam os diferentes modos de expressão e construção do conhecimento presentes na turma.

Considerando as políticas e práticas de avaliação na educação e a diversidade cultural, assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Manter avaliações padronizadas, assegurando critérios uniformes para todos os estudantes, a fim de garantir equidade no processo avaliativo.

(alternativa B)

Substituir avaliações formais por atividades livres, priorizando a expressão individual dos estudantes sem critérios definidos de análise.

(alternativa C)

Adaptar os critérios de avaliação apenas para estudantes com baixo desempenho, mantendo os demais procedimentos inalterados para a turma.

(alternativa D) (CORRETA)

Diversificar os instrumentos avaliativos, considerando diferentes formas de expressão do conhecimento e promovendo a participação ativa dos estudantes no processo.

(alternativa E)

Priorizar avaliações baseadas na reprodução de conteúdos, garantindo maior objetividade na mensuração do desempenho dos estudantes.

Resposta comentada:

A alternativa correta exige que o estudante compreenda que avaliar, em uma perspectiva contemporânea, envolve analisar criticamente os instrumentos e suas implicações, considerando a diversidade cultural e os diferentes modos de aprender. A diversificação dos instrumentos e a valorização da participação discente indicam uma avaliação formativa, processual e inclusiva, alinhada à promoção da autonomia. As demais alternativas expressam concepções tradicionais ou simplificadas de avaliação, que desconsideram a diversidade e reduzem o processo avaliativo à padronização, à ausência de critérios ou à mera mensuração de conteúdos.

Feedback:

--

50ª QUESTÃO**Enunciado:**

Em uma sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), um professor planeja uma atividade sobre organização de informações utilizando Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). A turma é composta por estudantes com diferentes perfis, incluindo um aluno com deficiência visual e outro com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Para a atividade, o professor seleciona diferentes recursos digitais, como aplicativos interativos, leitores de tela e plataformas com elementos visuais e sonoros. Após a aplicação, ele observa diferentes níveis de engajamento e participação entre os estudantes.

Considerando os fundamentos do AEE e a seleção de metodologias e recursos didáticos com uso de TICs, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta.

Alternativas:**(alternativa A)**

Priorizar recursos tecnológicos mais interativos e visualmente estimulantes, pois estes tendem a favorecer a aprendizagem de todos os estudantes independentemente de suas especificidades.

(alternativa B)

Utilizar recursos tecnológicos variados simultaneamente, considerando que a diversidade de estímulos assegura a aprendizagem de estudantes com diferentes perfis.

(alternativa C)

Selecionar recursos digitais com base na sua popularidade e ampla utilização em contextos educacionais, garantindo maior familiaridade e adesão dos estudantes.

(alternativa D) (CORRETA)

Analisar as características dos recursos tecnológicos em relação aos objetivos da atividade e às necessidades dos estudantes, ajustando as estratégias conforme o contexto.

(alternativa E)

Manter o planejamento inicial dos recursos digitais, evitando modificações que possam comprometer a sequência didática previamente estabelecida.

Resposta comentada:

Resposta correta: analisar as características dos recursos tecnológicos em relação aos objetivos da atividade e às necessidades dos estudantes, ajustando as estratégias conforme o contexto.

A alternativa correta reconhece que o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação no Atendimento Educacional Especializado não pode ser orientado por critérios genéricos, como inovação, popularidade ou variedade de recursos, mas exige uma análise criteriosa da relação entre objetivos de aprendizagem, características dos estudantes e funcionalidades dos recursos tecnológicos. No contexto apresentado, o professor lida com estudantes com perfis distintos, o que demanda decisões pedagógicas fundamentadas, flexíveis e contextualizadas. Assim, a escolha e o ajuste dos recursos devem considerar aspectos como acessibilidade, usabilidade e pertinência didática, garantindo que a tecnologia funcione como mediadora do processo de aprendizagem.

As demais alternativas apresentam equívocos conceituais relevantes. A ideia de priorizar recursos mais interativos e visualmente estimulantes parte de um pressuposto generalizante de que estímulos mais intensos favorecem todos os estudantes, desconsiderando, por exemplo, que estudantes com deficiência visual ou com sensibilidade sensorial podem ser prejudicados por esse tipo de recurso. A seleção baseada na popularidade dos recursos revela uma lógica tecnicista, que desloca o foco pedagógico para o instrumento, ignorando sua adequação ao contexto específico.

Feedback:

--